



A  
P  
O  
Y  
A  
N  
O  
S

# GUIA PARA EL PROFESOR

CLUB  
DEFENSORES  
DEL AGUA

**MINISTERIO DE DESARROLLO ECONOMICO**

VICEMINISTERIO DE VIVIENDA - DESARROLLO  
URBANO Y AGUA POTABLE

DIRECCION DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO BASICO

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION SECTORIAL

**PNUD**

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

**Investigación y Redacción:**

Nora Londoño Palacio

Ruby Esperanza Montoya Ospina

**Asesoría Pedagógica:**

Hector Hernandez Renteria

**Coordinación General:**

Nora Londoño Palacio

**Diagramación y Diseño:**

Ernesto Ardila Muñoz

Hector Hernandez Renteria

**Carátula:**

Ernesto Ardila Muñoz

**Impresión:**

Ernesto Ardila Muñoz

Edición especial de 2.000 ejemplares  
para uso en los programas  
educativos sobre el "MEDIO AMBIENTE"  
Primera Edición 1.994

Prohibida su venta

Santafé de Bogotá, D. C. Colombia

**GUIA**

**PARA EL**

**PROFESOR**

# INTRODUCCION

El Sistema Nacional de Capacitación para el sector de Agua potable y Saneamiento Básico del Viceministerio de Vivienda, Desarrollo Urbano y Agua Potable, con el fin de dotar a los Departamentos y Municipios de los instrumentos y herramientas necesarios para fortalecer su capacidad de gestión en la formación y capacitación de los Recursos Humanos que operan y administran el sector, ha diseñado acciones complementarias dirigidas a la educación de los usuarios de los sistemas de Acueducto y Alcantarillado, urbanos y rurales.

Una de las acciones complementarias es la estrategia educativa "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**", que refuerza e instrumenta la Ley General de Educación, la cual identifica como uno de sus fines "la adquisición de una conciencia para la conservación, preservación y mejoramiento del Medio Ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la nación".

El Ministerio de Desarrollo Económico presenta los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**" como la estrategia de acción generadora de medios educativos para la protección y uso racional del recurso hídrico. Una cultura del agua se fortalece entregando a la comunidad los medios necesarios para que ella misma genere y desarrolle propuestas educativas que logren la práctica diaria de la participación responsable.

Los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**" son el semillero de una nueva generación que será la que en un futuro próximo servirá de multiplicadora de las enseñanzas y vivencias compartidas en estos espacios.

La iniciativa de la organización de los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**", acompañada de programas nacionales sobre protección a la infancia y de las políticas sociales y educativas, servirá de instrumento educativo permanente, posibilitando la implementación de programas y acciones continuas dirigidas hacia la población infantil y juvenil de nuestro país.

# PRESENTACION

La presente cartilla "**GUIA PARA EL PROFESOR**", hace parte del paquete didáctico soporte de la estrategia educativa "**CLUB DEFENSORES DEL AGUA**", que al interrelacionar sus diferentes componentes, facilita y orienta la labor de toda persona o institución que desee implementarla.

# OBJETIVO

Brindar al profesor toda la información básica sobre el proyecto y la metodología de trabajo a desarrollar para la promoción, conformación y desarrollo de los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**".

# DESTINATARIOS

La presente cartilla va dirigida a todas aquellas personas que desempeñándose como profesores, adelanten acciones de formación ecológica con niños, especialmente en el manejo y cuidado del agua tanto natural como potable. También va dirigida a aquellas personas que deseen comprometerse responsablemente a adelantar este tipo de acción educativa.

# CONTENIDOS

Para el manejo del tema, los contenidos se han dividido en cuatro grandes módulos, los cuales a su vez presentan en su interior varios subtemas, como son:

El primer módulo, "Los recursos naturales", presenta los subtemas: a) cuáles son los recursos naturales y b) el cuidado y protección de los recursos naturales. El segundo módulo, "El recurso hídrico", contempla los subtemas: a) las fuentes del agua; b) el ciclo del agua; c) usos del agua natural; y d) el cuidado y protección del agua en su estado natural.

El tercer módulo, "El agua potable" contiene los subtemas: a) proceso que desarrolla la Empresa de Acueducto para purificar el agua; b) los sitios de llegada del agua potable a tu casa; c) los usos del agua potable; d) cuidado y protección del agua potable; y e) el agua potable y la salud.

El cuarto y último módulo: "**Organización del CLUB DEFENSORES DEL AGUA**", contiene los subtemas: a) quiénes pueden participar en el Club; b) el código de honor; c) logros con en el CLUB DEFENSORES DEL AGUA; d) organización del trabajo en los CLUBES DEFENSORES DEL AGUA.

## I GENERALIDADES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

### A. OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la estrategia: "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**" es el de convertirse en un instrumento educativo por medio del cual los niños en edad preescolar y los alumnos de educación básica primaria se familiarizarán con el tema, conocerán lo valioso que es este recurso para la calidad de vida del ser humano y aprenderán a asumir desde la infancia la responsabilidad sobre el cuidado de los recursos naturales y la racional utilización de los mismos.

### B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Brindar a la comunidad escolar los elementos necesarios para que genere y consolide formas organizativas tendientes a la protección del medio ambiente.

Propiciar en la comunidad escolar la capacidad para autogestionar su formación ecológica aprovechando tanto sus propios recursos como los institucionales.

Desarrollar en la comunidad escolar la capacidad de analizar su entorno ambiental, de tal forma que le permita elaborar sus propios planes educativos con proyecciones locales, regionales y nacionales.

Desarrollar en la comunidad escolar la capacidad de establecer sus propios planes de acción, los cuales permitirán, involucrando la comunidad, generar la dinámica necesaria para la conservación del medio ambiente.

### C. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

La estrategia educativa, "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**", se caracteriza tanto en su componente pedagógico como metodológico, por ser:

#### *PARTICIPATIVA*

La estrategia de los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**" se basa en la firme convicción de que la participación de la comunidad es el medio y el fin educativo para lograr éxito en los proyectos de desarrollo que se adelanten en el municipio colombiano.

#### *FLEXIBLE*

La estrategia "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**", ha sido diseñada para que fácilmente pueda ser adaptada a las diferentes condiciones, momentos y circunstancias que se presenten en su desarrollo, manteniendo la unidad en sus objetivos y principios.

#### *PRACTICA*

La estrategia está dirigida al aporte de herramientas tanto conceptuales como prácticas, que le permitan a la comunidad participe en los "**CLUBES DEFENSORES DEL AGUA**", el análisis de su realidad y así emprender la búsqueda de sus propias alternativas de solución.

### **CONCERTADA**

Para la implementación de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA", es indispensable efectuar y generar todo un proceso de concertación entre las comunidades e instituciones como factor esencial para el éxito del proceso.

### **MULTIPLICADORA**

Los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA" deben lograr la generación de multiplicadores de la filosofía, objetivos, metodología y organización de la estrategia, como uno de los fundamentos para la generación de una cultura del agua.

### **MULTI - AGENTE**

La estrategia debe contemplar y apoyarse en las diferentes instituciones, empresas y organismos públicos y privados presentes en la región, con el fin de lograr su decidida colaboración para el logro de los objetivos de los Clubes.

## **D. SIMBOLOS GRAFICOS DEL CLUB**

La estrategia educativa "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA" utiliza tres elementos gráficos que representan y sintetizan su filosofía:

**a) EL SOL.** Es uno de los elementos básicos para la existencia de la vida en nuestro planeta.

Aun cuando el hombre tiene limitadas posibilidades de protegerlo, es indispensable contar con su capacidad generadora de energía, la cual hace que se convierta en uno de los factores determinantes para el desarrollo del ciclo del agua.

**b) LA LLAVE.** Pluma o grifo, representa el sistema de acueducto.

Se incluye en esta estrategia porque es el medio que conduce el agua potable hasta nuestro hogar, por lo que debemos tomar conciencia de la necesidad de cuidar todo el sistema.

**c) LA GOTA.** Es la esencia del mensaje didáctico; porque con ella se trabaja permanentemente el Agua como recurso natural y el agua en estado potable. Es la interlocutora con los otros dos elementos, el sol y la llave.

Estos tres elementos se presentan humanizados para establecer más fácilmente comunicación didáctica con los niños.

## **II. METODOLOGIA**

### **A) ESTRUCTURA TEMATICA MODULAR**

#### **PRESENTACION**

Los contenidos temáticos de la estrategia educativa "Clubes Defensores del Agua" se presentan en cuatro módulos, los cuales pueden ser desarrollados en el orden previsto o modificar su orden en función de los intereses y características de los grupos.

Si el profesor encuentra conveniente o necesario introducir uno o más módulos, puede hacerlo procurando seguir la línea pedagógica. De todas formas, se recomienda desarrollar siempre los cuatro módulos presentados por la estrategia.

Cada uno de los módulos desarrollados debe ser evaluado por el profesor con el fin de detectar los logros alcanzados por el alumno, así como los aspectos a fortalecer en él.

Las formas de evaluación que se apliquen para la comprobación del logro de los objetivos, deben ser seleccionadas teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de los niños, y las características socio - culturales y geográficas en las cuales se desenvuelvan los Clubes.

A continuación se presenta el cuadro consolidado de la estructura temática modular. (cuadro No. 1)

Cuadro No. 1 Estructura Tematica - Modular ( para trabajar por sesiones )

MODULO	OBJETIVO GENERAL	SUBTEMAS	RESULTADOS ESPERADOS CON LOS NIÑOS
I LOS RECURSOS NATURALES	Lograr que los niños identifiquen los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuáles son los recursos naturales.</li> <li>2. Cuidado y protección de los recursos naturales.</li> </ol>	<p>Que adquieran la capacidad de reconocer todos los recursos naturales.</p> <p>Que conozcan y comprendan las actitudes y comportamientos que pueden contribuir a la protección de los recursos naturales.</p>
II EL RECURSO HIDRICO	Lograr que los niños conozcan y comprendan en donde se encuentra el agua, como se transforma en la naturaleza y en que se utiliza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las fuentes del agua.</li> <li>2. El ciclo del agua.</li> <li>3. Los usos del agua natural.</li> <li>4. Cuidado y protección del agua en estado natural.</li> </ol>	<p>Que conozcan los sitios en donde se encuentra el agua en su región.</p> <p>Que entiendan el ciclo del agua.</p> <p>Que distingan los usos adecuados que deben darle al agua en su estado natural.</p> <p>Que conozcan y comprendan las diferentes formas de cuidar y proteger el agua en su estado natural.</p>
III EL AGUA POTABLE	Lograr que los niños comprendan la importancia del recurso agua potable para su salud y sano desarrollo y la necesidad de evitar la contaminación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso que desarrolla la Empresa de Acueducto para purificar el agua.</li> <li>2. Sitios de llegada del agua potable a tu casa.</li> <li>3. Usos del agua potable.</li> <li>4. Cuidado y protección del agua potable.</li> <li>5. El agua potable y la salud.</li> </ol>	<p>Que conozcan y valoren el trabajo de la Empresa de Acueducto al purificar el agua.</p> <p>Que identifiquen los sitios a donde llega el agua potable en su casa.</p> <p>Que reconozcan y comprendan los usos que se da al agua potable en su casa.</p> <p>Que conozcan y comprendan la importancia de cuidar y proteger el agua potable así como de evitar su contaminación.</p> <p>La comprensión de la importancia de consumir agua potable para mantenerse sano y saludable.</p>
IV ORGANIZACION DEL CLUB DEFENSORES DEL AGUA	Lograr la motivación e interés de los niños por integrarse al Club Defensores del Agua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiénes pueden pertenecer al club.</li> <li>2. El código de honor.</li> <li>3. Logros del club defensores del agua.</li> <li>4. Organización del trabajo en los clubes defensores del agua.</li> <li>5. Cómo se organizan los clubes defensores del agua.</li> </ol>	<p>Motivar a los niños a que se inscriban en el Club Defensores del Agua.</p> <p>Que conozcan los valores actitudes compromisos y responsabilidades como miembros del club.</p> <p>Que comprendan el valor y los alcances de su trabajo en los clubes defensores del agua.</p> <p>Que conozcan y comprendan la organización del trabajo al interior de los Clubes Defensores del Agua.</p> <p>Que conozcan y entiendan el proceso de organización y conformación de los Clubes Defensores del Agua</p>

## B) ESTRUCTURA METODOLOGICA

Cada uno de estos módulos prevé el desarrollo de varios subtemas, con lo cual se busca la profundización y asimilación de los contenidos.

La modalidad que se sugiere para el trabajo con los niños es la de "taller" en razón a que ésta propicia un espacio dinámico, en donde el niño es el principal actor del acto pedagógico.

Igualmente el taller facilita la implementación de diferentes actividades en donde la creatividad e iniciativa de los niños deben ser estimuladas permanentemente. (ver cuadro No. 2) Estructura Metodológica.

### PROCESO DE USO DE LA CARTILLA DE TRABAJO

El proceso didáctico que se debe seguir en la utilización de la cartilla de trabajo para el alumno se basa en la actividad intelectual y motriz del niño ejercida mediante el proceso de colorear y terminar los dibujos, proceso que debe ir acompañado en forma permanente por la orientación del profesor.

El profesor aprovechará los recursos y apoyos con que cuente en su escuela y buscará adaptarlos a las circunstancias y necesidades que presenten los alumnos.

Esos apoyos didácticos, además de los correspondientes a los suministrados por el Viceministerio, pueden ser los textos y útiles escolares, videos, filminas, periódicos, revistas.

La estrategia educativa debe ser implementada entre otras con las siguientes actividades:

- 1.- En cada sesión de trabajo se hablará, reflexionará y comentará con los niños experiencias sobre el tema, procediendo a realizar las actividades que se encuentran señaladas en las páginas respectivas de cada módulo y terminando con la realización del ejercicio diseñado para cerrar cada uno. Para esto se recomienda trabajar con fotocopias de los ejercicios que aparecen en la cartilla.

- 2.- La realización de otros ejercicios sobre los temas de cada módulo de la cartilla, para lo cual se puede apoyar en libros y revistas que ilustren el tema o la presentación de películas y videos relacionados con el tema que se esté tratando, con la consiguiente discusión y análisis al final de la proyección.

- 3.- La asignación de tareas, compromisos, responsabilidades y ejercicios prácticos a todos y cada uno de los niños presentes sobre cada uno de los temas tratados.

Ejemplos :

- Cerrar la llave cuando se jabonen para no desperdiciar el agua.
- Vigilar los usos adecuados que se le da en casa.

Además se deben programar y desarrollar las siguientes actividades:

1. La realización de salidas de campo o excursiones a diferentes lugares ecológicos, como el río, el lago, la quebrada, el parque, el acueducto, etc. que se encuentren en las fincas, municipios o ciudades en donde residen los niños.
2. La realización de jornadas de aseo, arborización, trabajos manuales con materiales reciclables, etc.
3. La creación de eventos culturales que integren la poesía, el canto, el dibujo, el teatro, los títeres, el cuento, etc., sobre temas relacionados con el recurso hídrico, su cuidado protección e importancia entre otros.
4. La entrega de la cartilla al final de las 16 sesiones de trabajo propuestas como estímulo y material de trabajo y consulta posterior para los niños. (por esta razón se recomienda trabajar con fotocopias durante las 16 sesiones).
5. La firma y entrega del diploma el cual se concibe a manera de estímulo para los niños que participaron en el desarrollo de los talleres.

Cuadro No. 2 Estructura Metodológica (para trabajar por sesiones)

SUBTEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	APOYOS DIDACTICOS COMPLEMENTARIOS
1. CUALES SON LOS RECURSOS NATURALES	Desarrollar en los niños la capacidad de reconocer los recursos que hacen parte de la naturaleza.	Recorte y pegue figuras y fotografías para hacer cuadros sobre el tema.	Periódicos y revistas. Fotocopias.
2. CUIDADO Y PROTECCION DE LOS RECURSOS NATURALES	Desarrollar en los niños la capacidad de comprensión de las actitudes y comportamientos que pueden contribuir a la protección de los recursos.	Recorrido por las cercanías de la escuela o colegio para identificar el estado en que se encuentran esos lugares.	Guía de observación. Fotocopias.
3. LAS FUENTES DEL AGUA	Lograr que los niños identifiquen los lugares en donde se encuentra el agua en su región.	Excursión al río o la laguna más próximas.	Itinerario. Mapa de la región. Fotocopias.
4. EL CICLO DEL AGUA	Lograr que los niños identifiquen y comprendan los elementos que conforman el ciclo natural del agua.	Elaboración en grupo de cartelera o afiche, recortando y pegando figuras y fotografías relacionados con el tema.	Periódicos y revistas. Videos sobre el tema. Fotocopias.
5. LOS USOS DEL AGUA NATURAL	Lograr que los niños identifiquen y reconozcan los usos que se da al agua en estado natural.	Redacción por parte de los niños de un cuento acerca de los usos que se da al agua en estado natural.	Video sobre el tema. Fotocopias.

6. CUIDADO Y PROTECCION DEL AGUA NATURAL	Lograr que los niños conozcan y comprendan la importancia de cuidar y proteger el agua en su estado natural.	Salida y recorrido por las fuentes de agua cercanas para aprender como proteger el agua natural.	Periódicos y revistas. Fotocopias, plano o mapa del sector.
7. PROCESO QUE DESARROLLA LA EMPRESA DE ACUEDUCTO PARA PURIFICAR EL AGUA	Lograr que los niños conozcan y valoren el trabajo que realiza el acueducto.	Visita al acueducto para conocer el proceso de potabilización del agua.	Fotocopias, periódicos, revistas.
8. SITIOS DE LLEGADA DEL AGUA POTABLE A TU CASA	Que los niños identifiquen los sitios de llegada del agua potable a su casa.	Que los niños enumeren los diferentes sitios a donde llega el agua en sus casas.	Fotocopias, periódicos, revistas, videos etc.
9. USOS DEL AGUA POTABLE	Lograr que los niños conozcan y comprendan los diferentes usos que se da al agua potable en su casa.	Elaboración de dibujos sobre los usos que se da al agua en sus casas.	Fotocopias, hojas blancas, colores, lápices.
10. CUIDADO Y PROTECCION DEL AGUA POTABLE	Desarrollar en los niños el conocimiento, comprensión e importancia de aplicar formas de evitar la contaminación del agua potable.	Realización, de una jornada de aseo haciendo énfasis en el buen uso del agua potable.	Periódicos, revistas, fotocopias.
11. EL AGUA POTABLE Y LA SALUD	La comprensión de la importancia de consumir agua potable para la salud.	Película o video sobre la salud y el agua potable.	Fotocopias, películas videos.



SUBTEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	APOYOS DIDACTICOS COMPLEMENTARIOS
12. QUIENES PUEDEN PERTENECER A LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA	Lograr que los niños se motiven e inscriban en el club formado en su plantel.	Montaje de obra de teatro en la que se invite a los niños a participar en los clubes.	Plegable y afiche del club. Fotocopias.
13. EL CODIGO DE HONOR	Lograr que los niños identifiquen los valores, las actitudes, los compromisos y responsabilidades que guiarán su labor como miembros del club.	Exposición de dibujos sobre los seis postulados del código de honor.	Periódicos, revistas, fotocopias.
14. LOGROS DEL CLUB DEFENSORES DEL AGUA	La comprensión del valor y la importancia del trabajo en los clubes defensores del agua.	Ejercicio de dibujo e ilustración de logros. Exposición del mismo.	Plegable, fotocopias, hojas blancas, colores.
15. ORGANIZACION DEL TRABAJO EN LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA	lograr que los niños conozcan y comprendan como tiene organizado el trabajo el club.	Ejercicio en grupos (3). Exposición de cada grupo.	Plegable, fotocopia, papel periódico, plumones.
16. COMO SE ORGANIZAN LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA	El conocimiento del proceso mediante el cual se organizan y conforman los clubes defensores del agua.	Trabajo en grupo elaborar cartelera. Camino con los pasos para organizar los clubes defensores del agua.	Plegable, fotocopia, periódico, revistas, etc

## C) ESTRUCTURA DIDACTICA

### GENERALIDADES

El material escrito que compone la presente metodología se compone de cinco elementos con características, objetivos y presentación claramente definidas y diferenciadas, pero íntimamente relacionadas entre sí:

#### a) *Material de promoción.*

El material para la difusión de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA" está conformado por un afiche de medio pliego impreso a todo color y un plegable de tres cuerpos igualmente ilustrado a color.

#### b) *Material de formación.*

Para las acciones formativas se diseñaron dos cartillas, la primera está destinada al trabajo directo con los niños, en tanto que la segunda contiene el Estatuto que se sugiere sea tomado como modelo para la organización de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA".

#### c) *Material instructivo, guía del docente.*

Es la presente cartilla, la cual contiene toda la información e instrucciones para adelantar la organización y puesta en marcha de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA".

( ver cuadro No. 3) Estructura Didáctica.

Cuadro No. 3 Estructura Didáctica

MEDIO	OBJETIVO	CONTENIDOS	APLICACION Y DISTRIBUCION
AFICHE	Divulgar, informar y promover la conformación de los "Clubes Defensores del Agua "	Presenta los personajes que identifican los " Clubes Defensores del Agua", frases de reflexión y motivación. Datos de información.	Deben ser fijados en los lugares de mayor afluencia pública, como la alcaldía, centros de salud, colegios, jardines escolares, parques, plazas, entre otros.
PLEGABLE		Presenta la misión y los objetivos de los "Clubes Defensores del Agua"; quiénes lo pueden conformar y en dónde se pueden inscribir.	Deben distribuirse a los niños, docentes de las instituciones educativas, padres de familia, autoridades locales, entidades públicas y privadas que se interesen por el tema.
CARTILLA DE TRABAJO PARA EL NIÑO	Brindar la información adecuada al niño para que reflexione y comprenda la importancia del agua para su vida, su salud y sano desarrollo y el de su familia mediante la acción de colorear.	Presenta cuatro temas 1. Los recursos naturales. 2. El recurso hídrico. 3. El agua potable. 4. Organización de los Clubes Defensores del Agua.	El profesor trabajará la cartilla por temas y al final de la jornada educativa la entregará a sus alumnos. La distribución debe hacerse teniendo en cuenta la asistencia del niño a toda la jornada.

CARTILLA DEL ESTATUTO	Presentar un modelo de estatuto completo, que oriente a los profesores e interesados en asesorar a los Clubes Defensores del Agua sobre su constitución legal.	La denominación, misión objetivos y funciones del Club. El código de honor. La estructura organizativa y sus funciones.  El reglamento del Club.	En la fase de promoción y divulgación será entregada únicamente a los profesores que llevarán a cabo la jornada educativa. Posteriormente será entregada a los niños inscritos.
GUIA PARA EL PROFESOR	Brindar al profesor la información básica sobre la estrategia educativa y la metodología de trabajo a desarrollar para la promoción y conformación, de la organización; así como la orientación para la implementación pedagógica de los temas.	La presentación institucional.  - Características de la estrategia educativa.  Los objetivos.  La estructura metodológica.	Debe ser distribuida a nivel del profesorado, ONGS, organizaciones cívicas, fundaciones, entidades públicas y privadas interesadas en trabajar en pro de la creación de una cultura del agua.

## D) ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

### Proceso de implementación de la estrategia: "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA".

- 1.- Promoción y Divulgación de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA". La cual se realizará a través de los afiches y los plegables que serán enviados por el Ministerio de Desarrollo Económico a todas las entidades e instituciones interesadas en impulsar ésta estrategia.
- 2.- Una vez divulgada la estrategia de los "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA" los profesores de los Centros Educativos podrán crear el Club por Centro educativo o por la reunión de varios de estos. Así mismo todas aquellas personas interesadas y comprometidas en promocionar y organizar la estrategia; pudiéndose dar por lo tanto, la creación de uno o más "CLUBES DEFENSORES DEL AGUA" en un mismo Municipio. El Director del Plantel, el profesor o la persona interesada en llevar a cabo esta estrategia, se reunirá con otros maestros, padres de familia, alumnos de grados superiores, autoridades locales o personas interesadas en trabajar en pro del cuidado y protección del recurso para conformar el grupo asesor o de apoyo al "CLUB DEFENSORES DEL AGUA".
- 3.- Constituido el grupo asesor se reunirá para diseñar el plan de trabajo a realizar con los niños. Este se irá ajustando posteriormente a las expectativas y a las necesidades que presenten los niños que se inscriban al club.  
  
El grupo asesor abrirá las inscripciones de los participantes y llenará los formatos diseñados para tal efecto. Una vez diligenciados los formatos los remitirá a la Dirección de Agua Potable del Viceministerio de Vivienda, Desarrollo Urbano y Agua Potable, localizada en Bogotá, en la carrera 13 No. 28 - 01 Oficina piso 8 .

4. Una vez el Viceministerio reciba esta información procederá a la coordinación para la realización del primer taller de capacitación dirigido a los profesores y al grupo asesor, quienes a su vez adquieren la responsabilidad de desarrollar el taller posteriormente con los niños. En esta ocasión el Viceministerio llevará el material didáctico para cada uno de los niños inscritos previamente.
5. Según los tiempos previstos para el desarrollo de la estrategia y de acuerdo con el avance de las acciones educativas realizadas por los miembros del "CLUB DEFENSORES DEL AGUA", el Viceministerio de Vivienda, Desarrollo Urbano y Agua Potable en conjunto con el grupo asesor y los profesores programarán las reuniones de apoyo propuestas en la metodología.
6. Concertación con la oficina de capacitación para las reuniones de apoyo a los asesores y niños.

## RECOMENDACIONES

Las actividades y apoyos didácticos complementarios presentados, deben considerarse tan solo como un ejemplo, ya que cada caso en particular deberá ser trabajado de acuerdo con las posibilidades y recursos presentes en cada situación.

Con niños de corta edad es conveniente manejar la "cartilla de trabajo para los niños" mediante fotocopias para colorear en borrador, ya que así se aprovecha al máximo el material suministrado, al facilitar una labor más en "limpio" por parte del niño.

Siempre que se inicien labores en un "CLUB DEFENSORES DEL AGUA", es necesario que se reporte en forma inmediata y siguiendo las instrucciones dadas, a la Dirección de Agua Potable del Viceministerio de Vivienda, Desarrollo Urbano y Agua Potable, localizada en Bogotá, en la carrera 13 No. 28 - 01 piso 8.

De igual forma, en caso de requerir mayores informes sobre la metodología, o acerca de los apoyos que la Dirección de Agua Potable puede prestarles, diríjase a esta misma dirección.