



Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria

unicef 

Foto portada:

©UNICEF/ Franchesco Annichini

Créditos:**Coordinación y supervisión:**

Ruth Custode Mejía, Oficial de Educación en Emergencias /TACRO

Recopilación y sistematización regional:

Sussana Urbano Hanson con la colaboración de Patricia Tudela

Sistematizaciones nacionales:

Jorge Ramírez (Colombia), Cecilia Dávila (Ecuador), María Cecilia Céspedes (Paraguay), Mirka Hraste (Paraguay), Ninfa Chávez (Perú) y Romary Vaamonde (Venezuela).

Diseño: Sussana Urbano Hanson

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Avenida José E. Gil, Edificio 102

Ciudad del Saber, Clayton

Apartado Postal 0843-03045

Panamá, República de Panamá

Teléfono: (507) 301 7400

Fax: (507) 317 0258

E-mail: tacro@unicef.org

www.unicef.org/lac



Experiencias en reducción
de riesgo de desastres
en el ámbito escolar
en Sudamérica

Contenido

Agradecimientos.....	5
Prefacio.....	7
Acrónimos y Siglas.....	9
1. Introducción.....	11
2. Actores en la reducción de riesgo de desastres del sector educativo	15
3. Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica.....	49
3.1. Colombia	61
3.2. Ecuador	73
3.3. Paraguay.....	93
3.4. Perú	113
3.5. Venezuela	139
4. Conclusiones.....	159
5. Páginas Web Consultadas	165
6. Anexos	167

Agradecimientos

Esta publicación ha sido producida gracias a la colaboración de técnicos, profesionales, agencias, organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, estatales y no gubernamentales y de comunidades que trabajan en preparativos y respuesta en el sector educativo en la región sudamericana, específicamente en Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela.

Deseamos reconocer la participación de los consultores que se dedicaron a los procesos de sistematización nacional, Jorge Ramírez (Colombia), Cecilia Dávila (Ecuador), María Cecilia Céspedes (Paraguay), Mirka Hraste (Paraguay), Ninfa Chávez (Perú) y Romary Vaamonde (Venezuela) y a las oficinas de UNICEF en estos países, ya que sin ellas las actividades requeridas para dichos procesos no hubieran sido posibles.

Prefacio

Este documento ha sido elaborado en el marco del proyecto *“Fortalecimiento de alianzas para asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia y promover una cultura de prevención en comunidades vulnerables de Sudamérica”* ejecutado por UNICEF y financiado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) a través del Sexto Plan de Acción del Programa de Preparativos y desastres de ECHO (DIPECHO). Su objetivo es generar un canal válido para la divulgación y disseminación de experiencias meritorias que han permitido procesos de aprendizaje y crecimiento a fin de procurar la implementación de herramientas que contribuyan a la construcción de capacidades en este ámbito. Se tomaron en consideración para la presente sistematización Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela, debido al interés manifiesto de estos países y lineamientos definidos en el proyecto que le enmarca.

El documento presenta dos partes. En la primera se realiza una caracterización de los sistemas educativos de los países mencionados, la identificación de quienes desde los ministerios de educación se han responsabilizado por el desarrollo del tema de reducción de riesgo de desastres, cuáles han sido sus funciones, qué logros han obtenido y cuáles son sus principales retos para el año 2015. Se identifican también a los distintos actores que interactúan con el sector educativo en las experiencias desarrolladas en este ámbito. En la segunda parte se describen entonces las experiencias sistematizadas que fueron seleccionadas en los niveles nacionales a partir de los distintos talleres que se realizaron en los países involucrados.

Acrónimos y Siglas

ACE: Asociación de Cooperación Escolar (Paraguay).

CAPRADE: Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres.

CARE: Cooperativa para Asistencia y Auxilio en Cualquier Parte (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere).

CHAST: Capacitación Infantil en Higiene y Saneamiento (Children's Hygiene & Sanitation Training).

COE: Centro de Operaciones para Emergencias.

COOPI: Cooperación Internacional (Cooperazione Internazionale).

CRE-Save the Children: Coordinación Regional para Emergencias de la Alianza Save the Children en América del Sur.

CRP: Cruz Roja Paraguaya.

DFID: Departamento para el Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido (Department for International Development).

DIECA: Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (Perú).

DIPECHO: Programa de Preparativos y desastres de ECHO.

DIPLASEDE: Dirección Nacional de Planeamiento para la Seguridad del Desarrollo (Ecuador).

ECHO: Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea.

FUNVISIS: Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (Venezuela).

MAVDT: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (Colombia).

MEC: Ministerio de Educación y Cultura (Paraguay).

MEN: Ministerio de Educación Nacional (Colombia).

MINEDU: Ministerio de Educación (Perú).

MPPE: Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela).

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

PEI: Plan Educativo Institucional.

PHAST: Capacitación Participativa en Higiene y Saneamiento (Participatory Hygiene and Sanitation Training en inglés).

PNeger: Plan Nacional de Educación para la Gestión del Riesgo (Paraguay).

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PREDECAN: Proyecto Prevención de Desastres en la Comunidad Andina.

SEN: Secretaría de Emergencia Nacional (Paraguay).

SNPAD: Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres (Colombia).

STGR: Secretaria Técnica de Gestión del Riesgo (Ecuador).

UKAID: Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund).

USAID/OFDA-LAC: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Oficina de Asistencia para Desastres en el Exterior.

1. Introducción

Los países que constituyen la región sudamericana, siendo ésta heterogénea y compleja, comparten una realidad innegable por su exposición a distintas amenazas, entre ellas algunas comunes y otras no tanto. Los desastres ocurridos, sobre todo los más recientes, han evidenciado que los niños, niñas y adolescentes figuran entre los grupos más vulnerables y por tanto los más afectados al momento del impacto de un evento generador de daños.

Según estimaciones realizadas por UNICEF¹, por ejemplo en Chile, solo en el terremoto de febrero de 2010 fueron afectados al menos 1 millón de niños y niñas; en abril de este mismo año en Colombia fueron afectados al menos cerca de 4 mil más por las inundaciones que se produjeron en estas fechas; en Ecuador producto de la actividad del Volcán Tungurahua en mayo, fueron evacuados de sus hogares y escuelas, interrumpiendo sus actividades educativas cerca de 50 mil niños y niñas; estas cifras confirman lo aseverado inicialmente.

Por otra parte, previo a estos eventos descritos y visualizando las facturas pasadas por anteriores sucesos ocurridos en la región, los gobiernos, diversos actores sociales, distintas agencias y organizaciones de cooperación y ayuda humanitaria han reconocido en la escuela un lugar clave para el aprendizaje y preparación frente a desastres, así como, que la protección de los niños y jóvenes durante los períodos de preparación y respuesta requiere de acciones prioritarias. Dichas acciones fueron identificadas a través de diversos espacios que se desarrollaron durante el año 2008 en Sudamérica. Se mencionan los más resaltantes:

Taller de Consulta Regional organizado por ECHO, a fines de noviembre 2008, para definir prioridades regionales en el marco del VI Plan de Acción DIPECHO. Allí se identificó como prioritario, entre otras acciones fundamentales, la necesidad de trabajar

¹ Estimación de niños y niñas, menores de 15 años afectados por los eventos de enero a mayo de 2010. UNICEF/ TACRO-Unidad de Emergencias. Panamá 2010.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

con el sector educativo en la sistematización y diseminación de prácticas replicables, la formación de maestros y estudiantes en gestión de riesgo, el desarrollo de capacidades del sector en preparativos y respuesta, así como la importancia de un adecuado proceso de comunicación, sensibilización y armonización que fortalezca el rol de los ministerios de educación en el tema.

Primer Seminario Internacional de Seguridad Escolar realizado entre el 10 y el 14 de noviembre de 2008, convocado por el Ministerio de Educación de Chile, donde participaron representantes de los ministerios de educación de los países del Cono Sur y algunos otros de la región. En este encuentro se produce la “*Carta de Santiago de la Seguridad Escolar*”. Allí se plasmaron las acciones y desafíos para seguir avanzando en el desarrollo del tema de seguridad escolar. Entre los acuerdos se resaltan: la necesidad de elaborar un diagnóstico y sistematización de la seguridad escolar en los países; elaboración y actualización del plan integral de seguridad escolar; fortalecimiento de una red de cooperación e intercambio entre los ministerios de educación en este tema.

Taller Subregional “Incorporación curricular de la gestión del riesgo en el marco de la educación formal de los países de la subregión andina”, llevada a cabo en Lima, Perú entre el 22 y 24 de octubre de 2008 como una de las actividades promovidas por el Proyecto de Prevención de Desastres en la Comunidad Andina (PREDECAN). Allí surge como propuesta la “*Agenda para la sostenibilidad*”. Los países miembros del CAPRADE definieron entre sus prioridades nacionales, así como acciones conjuntas a nivel andino, la necesidad de un proceso de sistematización que identifique experiencias en otras áreas temáticas además del currículo, la formación de docentes y la elaboración y socialización de materiales para la temática.

Taller “Contribución de UNICEF en los preparativos y reducción del riesgo a emergencias y desastres del sector educativo en los países andinos”. Organizado por UNICEF, se realizó en Quito Ecuador, entre el 29 y el 31 julio de 2008. Tuvo como objetivo el

coordinar y contribuir desde las acciones y cooperación que presta a través de sus oficinas de país en temas vinculados a gestión de riesgo en el sector educativo. En esta actividad participaron oficiales de UNICEF, técnicos del PREDECAN, así como, los puntos focales de la CRE-Save the Children para tratar temas relacionados con la coordinación del grupo sectorial o “cluster” de educación en el marco de la reforma humanitaria. Entre las prioridades identificadas en este encuentro está, entre otras, realizar una sistematización de experiencias o herramientas replicables en el área de gestión del riesgo en el sector educación.

Como es notorio, de las reuniones mencionadas anteriormente, se destaca como una acción prioritaria y común, el desarrollo de un proceso de sistematización y disseminación de buenas prácticas y lecciones aprendidas en el ámbito de gestión del riesgo en el sector educativo. En la misma línea los ministerios de educación y agencias de cooperación, así como distintas organizaciones no gubernamentales que trabajan en la temática de reducción de riesgo a desastres en el sector educativo, han coincidido que se cuenta con experiencias que han generado procesos y herramientas sobre reducción de riesgo y preparativos para emergencias y desastres en las escuelas. Sin embargo, la mayoría de estas experiencias no han sido compiladas, divulgadas o compartidas apropiadamente, lo cual ha provocado duplicidad de esfuerzos y el desaprovechamiento de las mismas, menoscabando así la oportunidad de que éstas coadyuven o se constituyan en parte de las estrategias e iniciativas que pueden implementar y replicar los distintos actores de este sector en los diferentes niveles en el ámbito nacional.

En función a lo expresado se ha desarrollado esta herramienta como un mecanismo válido de difusión e irradiación de experiencias loables que han contribuido con procesos de aprendizaje a fin de procurar la implementación de instrumentos que contribuyan a la resiliencia del sector educativo de la región.



2

Actores en la reducción de riesgo de desastres del sector educativo



A continuación se realiza una breve descripción de los sistemas educativos de los países focales considerados en el presente documento: Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela.

En esta descripción se proporcionan datos sobre los niveles y modalidades que se manejan en estos sistemas educativos, así como datos interesantes como el número de instituciones educativas que constituyen las redes educativas en estos países.

También se describen cuales son las instancias dentro de las estructuras funcionales de los ministerios de educación de estos países, responsables del desarrollo de las acciones en reducción de riesgo de desastres, donde se listan las funciones de dichas dependencias vinculadas a este tema.

Adicionalmente, se mencionan los logros obtenidos por estas instancias desde su incorporación al desarrollo de estas actividades, cuáles consideran han sido las lecciones aprendidas en ese período y cuáles son los principales retos establecidos para el año 2015.

Todo esto con la intención de dar un panorama del contexto bajo el cual se produjeron las experiencias que han sido levantadas y sistematizadas, a fin de facilitar el establecimiento de parámetros para el estudio de las distintas variables que pudieran ser consideradas para:

- La réplica de experiencias descritas.
- El fortalecimiento de las prácticas propias, en base a los aprendizajes obtenidos en las experiencias.
- La formulación de nuevos proyectos.

COLOMBIA

Descripción del sistema educativo

El servicio educativo se presta en distintos niveles, mediante prestadores del servicio que pueden ser públicos o privados y en establecimientos educativos que son el espacio en el cual se concretan los esfuerzos de la entidad territorial para lograr sus metas en cobertura, calidad y eficiencia educativa. Los cuatro niveles de enseñanza que componen el sistema educativo son los siguientes:

Preescolar	Comprende 3 grados: Pre-jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 o 6 años de edad).
Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Básica primaria Comprende 5 grados (primero a quinto), desde los 7 hasta los 11 años de edad
	<ul style="list-style-type: none"> • Básica secundaria Comprende 4 grados (de sexto a noveno), desde los 12 hasta los 15 años de edad.
Media	Comprende 2 grados (décimo y once), 16 y 17 años de edad
	Ciclo complementario normal superior Integra dos grados más (doce y trece).
Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico profesional Comprende de 2 a 3 años.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológico Comprende 3 años.
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional o pregrado Comprende 4 o 5 años.
	<ul style="list-style-type: none"> • Postgrados (posteriores al pregrado) i. Especialización
	ii. Maestría iii. Doctorado iv. Post-doctorado

Según datos de la Oficina Asesora de Planeación, Finanzas y Sistemas de Información del MEN (agosto 2010) el número de Instituciones educativas es de 13.806 y el número de sedes 44.108, haciendo un total de 57.914 centros educativos.

Organización del Ministerio de Educación Nacional de Colombia

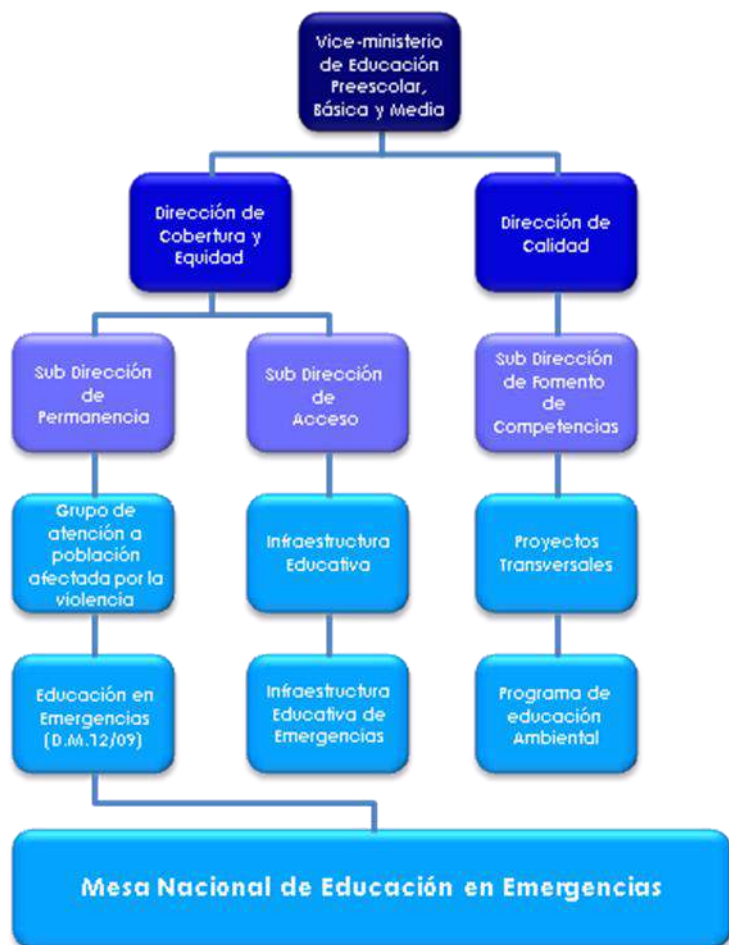
El sector educativo funciona de manera descentralizada y su objetivo es hacer efectivo el derecho fundamental a la educación de los niños, niñas y jóvenes colombianos. La descentralización está ordenada en la Constitución Política del país del año 1991. La descentralización del servicio educativo está prevista en el artículo 356 de la Constitución, modificado por el Acto Legislativo 01 de 2001, reglamentado por la Ley 715 de 2001.

En el nivel nacional se encuentra el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que como ente rector de las políticas educativas traza lineamientos generales para la prestación del servicio educativo. Ver Anexos 1/Colombia, Organigrama general del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Enmarcados en el organigrama del Ministerio de Educación, la instancia encargada de la temática de gestión de reducción de riesgos, recae en el Vice-Ministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, específicamente en:

- La Dirección de Cobertura y Equidad - Subdirección de Permanencia, con un equipo interdisciplinario de profesionales encargados de la atención educativa a la población afectada por la violencia, desde donde se lidera lo relacionado con la garantía del derecho a la educación en situaciones de emergencias y;
- La Dirección de Calidad - Subdirección de Fomento de Competencias, a través del Programa de Educación Ambiental, instancia responsable de la articulación interinstitucional con el Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres – SNPAD, para la coordinación del tema de la gestión del riesgo, en el marco de la política nacional de educación ambiental.

Detalle del organigrama en el que recaen los temas de
reducción de riesgo de desastres:



Logros en materia de reducción del riesgo

- Desde el año 1992, el Ministerio de Educación Nacional ha aunado esfuerzos para la incorporación de la gestión integral del riesgo, en las dinámicas del sistema educativo colombiano. Dichos esfuerzos se consolidaron tras la promulgación de la ley general de educación (Ley 115/1994), que ubica el tema de prevención del riesgo como uno de los fines de la educación (artículo 5, punto 10) y como proyecto pedagógico. En esa misma perspectiva, en el mismo año, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emite la Resolución 7550, con la cual se reglamenta la ley general de educación y se orienta a las secretarías de educación para la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI.

- Existe un plan de comunicación de la Directiva Ministerial No. 12 del 2009: Continuidad de la prestación del servicio en situaciones de emergencias, en el marco de la “Campaña Ni uno Menos”, estrategia dirigida a toda la comunidad educativa y la sociedad en general evidenciando su corresponsabilidad con la educación de los niños, niñas y jóvenes; posicionando los diversos programas que ofrece el sector educativo para garantizar el acceso y la permanencia; y visibilizando grupos poblacionales de especial atención con los cuales trabaja el sector educativo (indígenas, afro-colombianos, necesidades educativas especiales, afectados por la violencia, trabajo infantil, etc.). El plan de comunicación de la Directiva Ministerial No. 12 del 2009 está dirigida a tomadores de decisiones (gobernadores, alcaldes, secretarios de educación), directivos docentes, docentes y comunidad en general, para hacer visible la importancia de garantizar la atención educativa en situaciones de emergencia.

- Se ha fortalecido la capacidad de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas frente a la gestión del riesgo, la respuesta durante la crisis y la post emergencia.

En el marco de la política nacional de educación ambiental, se resalta también, la consolidación de otras herramientas políticas, normativas y estratégicas, entre las que se destacan:

- El decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

- Los acuerdos y agendas conjuntas, firmados por los dos ministerios en los que se resalta la necesidad del desarrollo de acciones compartidas (atendiendo a las competencias y responsabilidades particulares) en materia de educación ambiental y en los que se establecen criterios, líneas de acción, programas y proyectos a compartir, en el marco de los propósitos de las políticas nacionales educativas y ambientales (Convenios marco y específicos: 1994 – 1998; Agendas 2000 – 2002, 2005 –2007 y 2007-2010).

- El Proyecto «Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica y media, en zonas rurales y urbanas del país» (Convenio MEN – MAVDT); uno de los ejes fundamentales para la consolidación de la educación ambiental en Colombia y cuyo desarrollo, ha posibilitado la apertura de espacios en el nivel financiero, conceptual, metodológico y estratégico, para la instalación de procesos concertados con entidades, organizaciones y organismos, entre otros, que tienen competencias y responsabilidades en la temática y en las problemáticas particulares, buscando garantizar su inclusión en los planes de desarrollo local, departamental y regional; con el fin de posibilitar la apropiación de la propuesta educativa – ambiental (Política nacional) en los diferentes ámbitos territoriales.

Lecciones aprendidas

- Generar y fortalecer escenarios de coordinación y articulación institucional e interinstitucional que favorezcan la respuesta oportuna, integral y pertinente en situaciones de emergencia que afectan la continuidad de la educación de niños, niñas y adolescentes.
- La construcción conceptual de la educación en emergencia en el contexto colombiano, teniendo en cuenta las particularidades del país por el conflicto interno armado y por el nivel de riesgo generado por los sistemas naturales, es muy significativa.
- Promover el análisis del contexto local ante las situaciones que pueden generar emergencias que afectan el sector educativo, desde el nivel nacional y local.

Retos en materia de reducción del riesgo al 2015

- El 90% de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas contemplen dentro de su planeación acciones coordinadas que permitan bajo circunstancias de emergencia prestar el servicio educativo en condiciones de calidad.
- Garantizar que una fuente de financiación del servicio educativo contemple la educación en situaciones de emergencia.
- Que la acción humanitaria reconozca la importancia de garantizar la educación en situaciones de emergencia.
- Fortalecer las capacidades de las comunidades para demandar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.
- Fortalecer sistemas de información de educación que incluya temas de emergencia.
- Promover estrategias educativas flexibles y formación docente para atender a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en situaciones de emergencia.

Actores que contribuyen en el sector educativo para la reducción de riesgo de desastres en Colombia.

Nivel nacional

Dirección General del Riesgo del Ministerio del Interior y Justicia de Colombia, Comisión Colombiana del Océano, Cruz Roja Colombiana, Corporación Opción Legal, ASOCARS, secretarías de educación municipales y departamentales de las entidades territoriales certificadas, Gerencia Proceso Galeras, corporaciones autónomas regionales, comités departamentales de gestión del riesgo (12 departamentos acompañados desde el proyecto de profundización del programa de educación ambiental) y mesas departamentales, municipales de educación en emergencia.

Nivel internacional

Consejo Noruego, UNICEF, Organización Internacional para la Migración (OIM) - Misión Colombia, OCHA Colombia, UNICEF-PERU, Proyecto Educación Compromiso de Todos, MercyCorps, RET, Save the Children Colombia y la Comisión Colombiana del Océano.

ECUADOR

Descripción del sistema educativo

En la década de 1960 el Ministerio de Educación inicia un proceso de modernización institucional con la creación del departamento de Planeamiento Integral de la Educación. Entre los años sesenta y ochenta, el Ministerio se amplía y consolida su rectoría con la creación de las 21 direcciones nacionales que tiene en la actualidad. Su estructura y sus funciones están sujetas hasta el presente a lo que dispone la última ley orgánica de educación expedida en 1983.

El sistema educativo en Ecuador está estructurado en dos partes, que se muestran en el siguiente cuadro:

Sistema	Tipo		Nivel
Educación básica	Escolarizado	Regular	Educación inicial
		Especial	Educación general básica
		Popular permanente	
		Formación artística	Bachillerato
	No escolarizado	Popular permanente	
Educación superior			Técnico profesional

Según información obtenida del Censo Nacional de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de Ecuador la red educativa nacional está constituida por un total de 29.215 unidades educativas que abarcan todos los niveles de la educación básica de este país.²

² Censo Nacional de Instituciones Educativas <http://www.educacion.gov.ec/CNIE/>

Organización del Ministerio de Educación

La estructura básica del Ministerio de Educación de Ecuador está constituida por tres niveles: Ejecutivo, Asesor, de Apoyo y Operativo.

El nivel ejecutivo: Es el responsable por establecer las políticas y la dirección general y central del sistema educativo en el nivel nacional, regional, provincial y de establecimiento de acuerdo al ámbito de su competencia.

El nivel asesor: Su competencia es la planificación del sistema educativo, formula sugerencias y recomendaciones, dictamina y efectúa estudios específicos requeridos por el nivel ejecutivo, para la toma efectiva de decisiones.

El nivel de apoyo: se encarga de la dotación y administración de recursos humanos, económicos, tecnológicos, informáticos y de infraestructura. Facilita los servicios necesarios para el cumplimiento de las funciones generales del Ministerio en sus distintos ámbitos. Es importante señalar que está en discusión una nueva ley de educación que modifique los distintos niveles funcionales señalados.

El organismo que hasta el momento ha asumido la responsabilidad de adelantar acciones desde el Ministerio de Educación es la Dirección Nacional de Planeamiento para la Seguridad del Desarrollo (DIPLASEDE). Esta organización tiene como objeto organizar, planificar y asesorar en asuntos de seguridad nacional interna y externa. Además es la encargada de elaborar los planes de movilización y gestión del riesgo, Defensa Civil y Seguridad Ciudadana, para prevenir y mitigar los impactos provocados por eventos adversos de origen natural y socio-tecnológicos, en los ámbitos y responsabilidades propias del Ministerio de Educación.

Actualmente los contactos en este ámbito son:

Cecilia Vaca Jones

Subsecretaria de Planificación

cecilia.vaca@educación.gob.ec

Fausto Moncayo

Director Técnico De DIPLASEDE Nacional.

fmoncayog@yahoo.com

Detalle del organigrama en el que recaen los temas de reducción de riesgo de desastres



Logros en materia de reducción del riesgo

- Cada DIPLASEDE, de cada Dirección Provincial de Educación, por disposición de la DIPLASEDE Nacional, participa activamente en cada Comité de Operaciones Emergentes (COE) provinciales, para enfrentar la emergencia provocada por el invierno.

- La Comisión de Crisis y la DIPLASEDE, mantienen reuniones permanentes con el PREDECAN y el CAPRADE, para presentar

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

una propuesta que viabilice la inserción de contenidos programáticos sobre gestión de riesgos, en el currículo educativo.

- La DIPLASEDE y la coordinadora del Comité de Crisis, han colaborado en la elaboración del proyecto de ley de gestión de riesgos.

- Se han realizado procesos de coordinación con los ministerios del frente interno.

- Se han encargado del manejo de albergues de emergencia del sector educativo.

- Se han ejecutado reuniones con la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos.

- Se han ejecutado reuniones de trabajo con PREDECAN y CAPRADE.

- Se ha alcanzado una coordinación del Comité de Crisis institucional.

- Se han promovido estudios técnicos sobre eventos adversos de origen natural y antrópicos de posible afectación al sector educativo.

Lecciones aprendidas

- Se recomienda tomar en cuenta la resolución emitida por la Asamblea Nacional, en relación a la prioridad de trabajar la gestión del riesgo en el sistema educativo.

- Se debe contar con la creación de un marco legal suficiente para asegurar que todos los actores necesarios participen de la temática de gestión de riesgo.

- Es importante involucrar a las autoridades locales en todo el proceso de gestión del proyecto: planificación, ejecución, sistematización y evaluación.

- Se ha logrado una muy buena coordinación con instituciones involucradas.

- Existen problemas de información entre todas las direcciones nacionales de planeamiento y la estructura de gestión del Ministerio de Educación.

Retos en materia de reducción del riesgo al 2015

- Fortalecer el posicionamiento del tema dentro y fuera del Ministerio de Educación.
- Superación de dificultades con respecto a la transversalidad: hacia un trabajo más inter-disciplinario e integral de la temática.
- Institucionalizar la sistematización y socialización de los procesos emprendidos en gestión del riesgo.
- La generación y/o fortalecimiento de mecanismos intra e interinstitucionales e intersectoriales de coordinación, participación y construcción.

Actores que contribuyen en el sector educativo para la reducción de riesgo de desastres

Nivel nacional

Subsecretarías de planeamiento, litoral y de la costa del Ministerio de Educación, DIPLASEDE nacional y provinciales, Dirección Provincial de Educación Bilingüe, Secretaría Nacional de Gestión del Riesgo, Cruz Roja Ecuatoriana, Municipio de Ventanas, la Escuela de Administración de Desastres de la Universidad Estatal de Bolívar (U.E.B), ONG PACIAMOCI , entre otros.

Nivel internacional

UNICEF, UNESCO, Federación Internacional de la Cruz Roja, Cruz Roja Alemana, Cruz Roja Española, Visión Mundial, COOPI, CARE, Save de Children, PLAN INTERNATIONAL, TdH Italia/CRIC, CAPRADE, OEA, entre otros.

PARAGUAY

Descripción del sistema educativo

El sistema educativo paraguayo abarca desde la educación inicial hasta la educación superior. El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) administra la educación de los niveles: Inicial, escolar básica, media, y la educación superior no universitaria (los institutos de formación profesional y los institutos de formación docente). El MEC actúa de contralor de las actividades del sector privado, que se estructuran según las políticas y planes de la educación nacional³. Los cuatro niveles de enseñanza que componen el sistema educativo en Paraguay son los siguientes:

Nivel	Grados	Edades	
Educación inicial	1	0-3	
	2	3-4	
	3	4-5	
Educación escolar básica	1er. Ciclo	1	5-6
		2	6-7
		3	7-8
	2do. Ciclo	4	8-9
		5	9-10
		6	10-11
	3er. Ciclo	7	11-12
		8	12-13
		9	13-14
Educación media	Bachillerato o formación profesional	1	14-15
		2	15-16
		3	16-17
Educación superior	Educación terciaria	17 en adelante	

El número de unidades educativas en Paraguay es de 15.992, que incluye nivel inicial, educación escolar básica, media y educación especial. Esto no significa que haya el mismo número de edificaciones educativas ya que las instituciones educativas

³ Paraguay, Ministerio de Educación y Culto. Sub-secretaría de Estado de Educación. Departamento de Currículum (1995). La reforma educativa en el aula: Delineamientos curriculares: Educación inicial – Educación escolar básica. Asunción: Ministerio de Educación y Culto.

de nivel inicial y educación escolar básica pueden compartir locales, también con la educación media.

Organización del Ministerio de Educación y Cultura

En el sector educativo, el Ministerio de Educación y Cultura es el organismo responsable del desarrollo, dirección, coordinación, ejecución y supervisión de la política educativa del país. En ese marco, administra la educación de nivel inicial y escolar básica, el medio y el superior no universitario (incluye la formación docente) del sector público y controla las actividades del sector educativo privado.

La temática de gestión para la reducción de riesgos ha sido incorporada dentro del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a partir de la resolución N° 18.757 del 30 de noviembre del 2006, que establecía la conformación del Consejo de Emergencia designando como su responsable a la Dirección General de Gestión Social. Actualmente esta dependencia ha pasado a ser la Dirección General de Gestión Social y Equidad Educativa, dependiente del Vice-ministerio de Educación para el Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación (MEC).

Las acciones en el ámbito de la gestión de riesgos han sido desarrolladas básicamente en el marco de convenios de cooperación técnica y financiera entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN) y la USAID/OFDA-LAC. Han sido dirigidas principalmente a la formación de autoridades, técnicos y docentes del MEC como instructores y facilitadores (agentes multiplicadores) de los cursos de seguridad escolar, utilizando las herramientas CPI (Curso para instructores) y CUSE (Curso de seguridad escolar). La cooperación técnica y financiera de USAID estaba destinada a la capacitación utilizando sus herramientas. Por este motivo el nivel de implementación de los cursos en los centros educativos ha sido bajo. Desde el año pasado se vienen implementando estrategias para incentivar y estimular que los facilitadores del curso de seguridad escolar

(CUSE) actúen como agentes multiplicadores en sus respectivas instituciones.

Otra línea de acción importante ha sido el proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación para la Gestión del Riesgo (PNEGER) surgido como una iniciativa del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en el marco del mencionado convenio. El plan se construyó a través de un proceso participativo y multisectorial que contó con la asistencia técnica de USAID. Existe un anteproyecto que aún no ha sido validado y aprobado. El cambio de gobierno y el cambio de autoridades al interior del MEC ha sido uno de los motivos de la demora de la aprobación del plan. Actualmente los contactos en esta instancia son:

Laura Bareiro

Directora General de Gestión Social y Equidad Educativa
laurabareiro@iabparaguay.com

Javier Romero

Director de Apoyo Social
direccionapoyosocial@hotmail.com

**Detalle del organigrama en el que recaen los temas de
reducción de riesgo de desastres**



Logros en materia de reducción del riesgo

- Firma de dos convenios de cooperación interinstitucional técnica y financiera con la Secretaría de Emergencia Nacional y USAID/OFDA.
- Elaboración de anteproyecto del Plan Nacional de Educación en Gestión del Riesgo (PNEGER) a través de la conformación de una comisión técnica interinstitucional.
- Capacitación de un plantel de 35 instructores en el curso de seguridad escolar (CUSE) y 413 agentes multiplicadores. .
- Incorporación de contenidos de gestión de riesgo en los programas de estudio del tercer ciclo de la educación escolar básica (7mo, 8vo y 9no grado) donde se incluye educación para la gestión del riesgo como unidad temática en el área desarrollo personal y social.

Lecciones aprendidas

- Falta de una estrategia para impulsar y fortalecer una efectiva implementación de los planes de seguridad escolar en las instituciones educativas. Hasta ahora su implementación ha sido promovida a través de una estrategia de capacitación en cascada y la labor de los "agentes multiplicadores" ha dependido básicamente de su motivación y capacidad de autogestión.
- Es necesario disponer de recursos para el desarrollo de obras de mitigación de vulnerabilidades, actualmente el convenio con USAID/OFDA y la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN) proporciona únicamente apoyo técnico y financiero para actividades de capacitación.
- Comprensión de que los técnicos de las supervisiones pedagógicas departamentales capacitados en el curso de seguridad escolar (CUSE), pueden realizar el seguimiento, acompañamiento y monitoreo de las acciones de los agentes multiplicadores.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Incorporación como prioridad del mejoramiento de la infraestructura educativa (Programa Escuelas Dignas) como agente reductor de vulnerabilidad
- Establecimiento de una comisión técnica para sistematizar y formalizar los criterios que hasta ahora se han aplicado para la construcción y habilitación de locales educativos.

Retos en materia de reducción del riesgo al 2015

En el año 2014, las comunidades educativas de todo el país estarán concienciadas e incorporarán y aplicarán a través de la planificación institucional la gestión del riesgo a desastres para contribuir al desarrollo de una cultura de prevención y mejora de la calidad de vida de todos los paraguayos y paraguayas (Visión - PNEGER).

Actores que contribuyen en el sector educativo para la reducción de riesgo de desastres

Nivel nacional

Instituto Superior de Educación, Facultad de Ciencias Agrarias de la UNA, Cruz Roja Paraguaya, Bomberos, Policía Nacional y FF.AA.

Nivel internacional

COOPI, CRP, Global, Save the Children, USAID/OFDA.LAC, ECHO, UNICEF y PNUD.

PERÚ

Descripción del sistema educativo

Los niveles del sistema educativo son graduales, conforme lo es el proceso educativo, con objetivos propios y en función de los diferentes niveles de desarrollo de los educandos.

Los niveles de educación primaria y educación secundaria, en su aplicación y ejecución, adoptan cinco modalidades, de acuerdo a las características del educando y las condiciones socio-económicas y culturales del país. Tales modalidades son las siguientes: de menores, de adultos, especial, ocupacional y a distancia⁴.

Nivel	Dirigido a:
Educación inicial	La educación inicial está destinada a los menores de 06 años. Se ofrece a través de: Centros de educación inicial (CEI); Cunas para menores de 03 años; Jardines de niños de 03 a 05 años y programas especiales dirigidos a niños, familia y comunidad.
Educación primaria	Comprende dos modalidades: menores y adultos. Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada.
Educación secundaria	Comprende dos modalidades: menores y adultos. La educación secundaria se imparte en 5 grados. Los dos primeros son comunes a todas las ramas. Los tres últimos encaminan a los estudiantes en una de las siguientes variantes: Agropecuaria, Artesanal, Científico – Humanista, Comercial, Industrial, Comunicaciones, Minería, Salud y Turismo. El servicio es escolarizado a través de colegios y no escolarizado a través de programas educativos.
Educación superior	Se imparte en las escuelas e instituciones superiores, centros superiores de postgrado y universidades. Comprende la educación profesional y el cultivo de las más altas manifestaciones del arte, la ciencia, la técnica y la cultura.

⁴ Sistemas educativos nacionales –Perú / www.oei.es/quipu/peru/per04.pdf

La red de infraestructura de la educación estatal de Perú cuenta con 43 mil locales.⁵

Organización del Ministerio de Educación de Perú

En cuanto a su institucionalidad, el Ministerio de Educación tiene dos órganos de línea:

- a) **El Viceministerio de Gestión Pedagógica:** es responsable de proponer los lineamientos de política pedagógica de todos los niveles y modalidades educativas que están bajo la administración del Ministerio de Educación. Define, articula, monitorea y evalúa la aplicación de las estructuras curriculares básicas y otros elementos de tecnología educativa; diseña los planes de formación y capacitación de personal docente y presta la asesoría pedagógica para la correcta ejecución de la política educativa. Tiene a su cargo la dirección, el seguimiento y evaluación de los factores de calidad de la educación, identifica y promueve investigaciones de carácter pedagógico, propicia el uso de nuevas tecnologías de enseñanza y promueve la participación comunitaria. Presta un servicio de documentación e información pedagógica. En el ámbito de su competencia establece las relaciones intersectoriales y con instituciones de la sociedad civil que actúan en favor de la educación.
- b) **Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental:** es responsable de promover, reconocer y valorar los aprendizajes que se logran en las organizaciones de la sociedad civil, así como crear normas y coordinar la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la conservación, el aprovechamiento de los ecosistemas y la gestión de riesgos y prevención de desastres. Esta unidad

⁵<http://www.cpde.org.pe/wp-content/uploads/2010/09/Propuesta-de-metas-educativas-e-Indicadores-al-2021.pdf>

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Actualmente los contactos en esta instancia son:

Armando Martín Barrantes Martínez

Director de Educación Comunitaria y Ambiental

abarrantes@minedu.gob.pe

edu_ambiental@minedu.gob.pe

edu_comunitaria@minedu.gob.pe

Jorge Chumpitaz Panta

Coordinador del Área de Educación Ambiental

jchumpitaz@minedu.gob.pe

Detalle del organigrama en el que recaen los temas de reducción de riesgo de desastres



Logros en materia de reducción del riesgo

- El Instituto Nacional de Defensa Civil a través de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación ha elaborado el Plan Nacional de Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres, como documento normativo nacional que enmarca las intenciones educativas que desarrollan los gobiernos regionales para fortalecer la cultura de prevención en la población peruana.

- La educación comunitaria en gestión del riesgo de desastres, se plasma en el Plan Nacional de Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres a través del diseño curricular nacional de educación comunitaria.

- El diseño curricular nacional está conformado por programas curriculares básicos, en cuyo desarrollo se ha tomado como elemento de consulta los programas de capacitación en prevención y atención de desastres, aprobados con Resolución Jefatural N° 402-2005-INDECI del 09 de noviembre de 2005. El mismo está basado en el principio de diversificación curricular, que incluye el programa curricular diversificado para niños y adolescentes.

- La realización de al menos 4 simulacros a nivel nacional que involucra a todas las escuelas del país.

Lecciones aprendidas

- El fortalecimiento de la aplicación del enfoque ambiental y de todos sus componentes tiene mayor potencialidad si se implementa desde una visión integradora y de transversalidad sectorial e interinstitucional.

- El perfeccionamiento permanente de las estrategias metodológicas y didácticas específicas son viables si éstas se trabajan de manera coordinada con los sectores comprometidos y con la opinión de las organizaciones de gestión descentralizadas.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Si bien la incorporación de la gestión del riesgo en el diseño curricular nacional tanto en las competencias de la educación básica regular (EBR) o como tema transversal se consideran pasos fundamentales para elevar la cultura de prevención y seguridad. Ello debe ir complementado de otras acciones clave como: capacitación a especialistas, directores, docentes, materiales educativos, organización y planificación para la gestión del riesgo.
- Un aspecto importante en el afianzamiento de la estrategia es dar cumplimiento a los procesos de acompañamiento, supervisión, evaluación y reconocimiento, además de que éstos se sustenten en instrumentos válidos y debidamente oficializados.
- Los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU) en la aplicación del enfoque ambiental aún no arrojan resultados altamente positivos, sólo un 7% ha obtenido logros destacados y un alto porcentaje está todavía en inicio y en proceso, lo que demuestra que se debe seguir profundizando en las acciones educativas para elevar el nivel de cultura de prevención y seguridad de las comunidades educativas.
- Existe la necesidad de vincularse a los procesos que se vienen dando a nivel distrital. En este sentido un logro importante del proyecto ha sido que la propuesta logre insertarse en el marco de los procesos de planificación estratégica en educación y salud. De ahí que ahora se constituya como modelo a ser aplicado a nivel distrital, permitiendo articular entre instituciones del Estado y los diferentes niveles de gobierno una intervención conjunta, enmarcándose en una propuesta de gestión territorial que contribuye a reducir las vulnerabilidades.
- La metodología aplicada ha generado mayores niveles de participación en la comunidad educativa así como una mayor comunicación entre escuelas de una misma red.
- Los mecanismos de coordinación interinstitucional, permiten poner en la agenda la implementación de propuestas de reducción de riesgos.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Los planes conjuntos pueden resultar una estrategia adecuada para trabajar actividades articuladas entre los sectores y la sociedad civil y viceversa.
- Los niveles de preparación del sistema educativo para enfrentar una situación de emergencia, ofrece oportunidades para insertar la gestión del riesgo en la agenda educativa.

Retos en materia de reducción del riesgo al 2015

Alcanzar un nivel de logro destacado en el 50% de las instituciones educativas que aplican el enfoque ambiental en las instituciones educativas de la educación básica en sus componentes de: gestión institucional, gestión pedagógica, educación en salud, educación en ecoeficiencia y educación en gestión del riesgo.

Actores que contribuyen en el sector educativo para la reducción de riesgos de desastres

Nivel nacional

Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio del Ambiente, Ministerio del Interior, Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de la Vivienda, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, PREDES, INDECI, Gobierno Regional de EL Callao, Municipalidad de Ventanilla, Municipalidad Metropolitana, Asociación Nacional de Centros, Cruz Roja Peruana, Caritas de Perú, Care Perú, Soluciones Prácticas –ITDG, Sociedad Nacional de Industrias, entre otros.

Nivel internacional

UNICEF, UNESCO, FAO, OPS, PNUD, USAID OFDA LAC, Federación Internacional de la Cruz Roja, AECID, Banco Mundial, BID, Care, COOPI, Plan International, Save the Children, Catholic Relief Services, Lutheran World Relief, OIKOS, entre otros.

VENEZUELA

Descripción del sistema educativo

La educación en Venezuela es gratuita y obligatoria entre los 7 y los 14 años de edad; asimismo, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública secundaria y universitaria.

El sistema educativo bolivariano está constituido por tres sub-sistemas y se describen en el cuadro siguiente:

Educación inicial bolivariana	Este subsistema brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema de educación primaria bolivariana.
Educación primaria bolivariana	Este subsistema garantiza la formación de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, aproximadamente, o hasta su ingreso al subsistema de educación secundaria bolivariana.
Educación secundaria bolivariana	Este subsistema centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad, aproximadamente, a través de sus alternativas de estudio: Liceos bolivarianos y escuelas técnicas robinsonianas y zamoranas.

Para el año 2006/2007, se registraron un total de 26.561 unidades educativas⁶ que imparten los niveles inicial, primaria y secundaria.

Organización del Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela (MPPE)

La estructura del MPPE está constituida por el Gabinete Ministerial, el Viceministerio para la Articulación de la Educación Bolivariana, el Viceministerio de Desarrollo para la Integración de

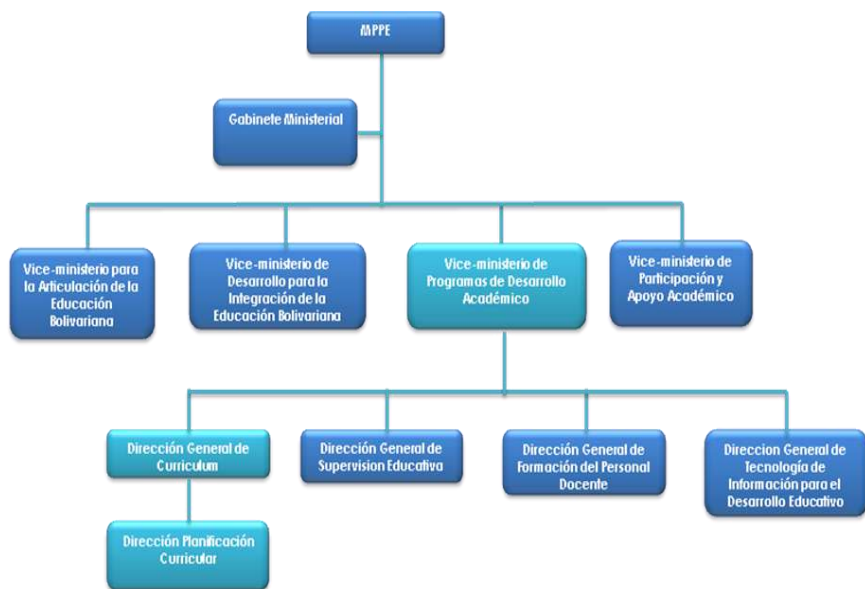
⁶ Instituto Nacional de Estadística Venezuela. Planteles, unidades educativas, por nivel educativo, según entidad federal, 2006/07.
http://planteles.me.gob.ve/menu_estadistica.php

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

la Educación Bolivariana, el Viceministerio de Participación y Apoyo Académico y el Viceministerio de Programas de Desarrollo Académico.

La Dirección General de Currículo, dependiente del Viceministerio de Programas de Desarrollo Académico, a través de su Dirección de Planificación Curricular es la instancia responsable del la incorporación de la temática de reducción de desastres en el diseño curricular educativo. Dicha dirección se estableció en el marco del programa regional del DIPECHO VI ejecutada a través del proyecto "Fortalecimiento de alianzas para asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia y promover una cultura de prevención en comunidades vulnerables de América del Sur" por UNICEF.

La Dirección General de Currículo tiene como misión "viabilizar el conjunto de prescripciones que deben acometer las instituciones educativas para alcanzar los fines últimos que persigue el Estado".



Logros en materia de reducción del riesgo

- La creación de la mesa de gestión del riesgo intra e inter institucional del sector educativo, MPPE, Dirección Nacional de Currículo con la participación de diferentes instancias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, agencias de las naciones unidas y universidades.
- Adicionalmente, se han generado iniciativas educativas en el ámbito de reducción de riesgo a nivel nacional como de distrito.
- Actualmente se cuenta con un documento con orientaciones educativas curriculares en materia de gestión del riesgo construido y consensuado por una mesa intra e interinstitucional en el que participa un equipo multidisciplinario.
- En el país existen experiencias sobre la inserción de la gestión del riesgo en el subsistema de educación universitaria.

Lecciones aprendidas

- Las alianzas intra e interinstitucionales permiten la articulación de acciones y promueven su sostenibilidad.
- Existen contribuciones creativas al desarrollo curricular y un marco flexible y contextualizado que así lo permite.
- Se han generado novedosos recursos y estrategias lúdicas, juegos audiovisuales, documentales, museos interactivos.
- La transversalidad y cobertura a todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- El fortalecimiento, formación y organización de redes sociales que permiten la participación protagónica de familias, escuelas y comunidades.

Retos en materia de gestión de riesgos al 2015

- Hacer extensiva la mesa intra e interinstitucional de gestión del riesgo a nivel regional, municipal y local con la participación de las instituciones vinculadas en lo material, las familias, escuelas y comunidades para enriquecer las orientaciones

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

curriculares y hacer efectiva la implementación de planes escolares de reducción de riesgos.

Actores que contribuyen en el sector educativo para la reducción de riesgo de desastres

Nivel nacional

MPP para la Educación, MPP para Asuntos de la Mujer/Instituto Nacional de la Mujer, MPP para la Defensa/Servicio de Meteorología de la Aviación Militar, MPP para la Ciencia, la Tecnología e Industrias Intermedias/Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS), MPP para el Ambiente, MPP para la Comunicación e Información, MPP para la Educación Superior, Centro Nacional de Innovación Tecnológica (CENIT), MPP para el Ambiente, Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología (INAMEH), Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), MPP para las Relaciones Interiores y Justicia, Protección Civil Nacional, Instituto Autónomo de Protección Civil y Ambiente, Alcaldía de Chacao, Universidad Marítima del Caribe (UMC), Universidad Central de Venezuela, Defensoría del Pueblo, Corpovargas, Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar, Bomberos Metropolitanos, Electricidad de Caracas, Caritas de Venezuela, Quai du Soleil Inversiones C.A., entre otros

Nivel internacional

UNICEF, Caritas Internacional, ECHO, OEA, BID, CAPRADE, entre otros.



3

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica



Como se señaló anteriormente los países seleccionados según su disposición manifiesta a esta actividad fueron Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela.

De acuerdo a esto se desarrollaron consultorías nacionales en cada de uno de los países para el proceso de identificación preliminar y sistematización general de las experiencias identificadas. Por otra parte, se estableció la figura de una consultora regional cuya responsabilidad fue asistir y apoyar a todos los talleres nacionales, reunir y resumir toda la información compilada y procesada tanto del proceso de levantamiento de información y preselección así como de la información producida en los talleres nacionales mencionados.

Para el relevamiento de información se aplicó el instrumento de recolección de datos utilizado y validado por el Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID). Ver anexo: Ficha para el inventario de experiencias. Posteriormente, en cada uno de los países (a excepción de Colombia que manifestó solo plasmar una experiencia en particular) se llevaron a cabo talleres nacionales donde se identificaron y valoraron una primera selección de experiencias. Los talleres se realizaron entre el segundo y tercer trimestre de 2010: el 31 de mayo en Quito, Ecuador; el 17 de junio, en Caracas, Venezuela; el 3 de agosto en Lima, Perú y el día 6 de agosto en Asunción, Paraguay.

Una vez realizados estos talleres se procedió a aplicar un instrumento de ponderación desarrollado por la consultora regional sobre las experiencias pre-seleccionadas en dichos talleres nacionales, a fin de definir la selección definitiva de experiencias que serían parte del documento regional.

A continuación se presenta un cuadro con las experiencias escogidas:

Colombia		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Fortalecimiento de la mesa departamental de educación en emergencias.</p>	<p>Secretaría de Educación del Depto. Nariño.</p> <p>Contacto: Sandra Revelo Teléfonos (57) 2 7333737 Ext. 258 Correo electrónico samire1977@hotmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Planes escolares de emergencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en emergencias. • Uso de escuelas como albergues. • Aseguramiento del derecho a la educación en emergencias. • Atención psicosocial. • Derecho de los niños y niñas. • Intervención en crisis, coordinación, roles, crisis versus emergencias, etc.
Ecuador		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Herramientas innovadoras de apoyo (comunicación y media) y participación de jóvenes como estrategia clave en la preparación ante desastres en las municipalidades vulnerables del lado occidental de la Cordillera Central del Ecuador.</p>	<p>COOPI (Cooperazione Internazionale) y DIPECHO (Programa de Preparativos y Desastres de ECHO).</p> <p>Contacto: Tiziana Vicario Teléfonos (593) 042931270 /097321928 Correo electrónico vicario@coopi.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Planes escolares de emergencia. • Educación en emergencias. • Uso de escuelas como albergues. • Aseguramiento del derecho a la educación en emergencias. • Atención psicosocial. • Derecho de los niños y niñas. • Actividades de RRD en educación temprana. • Intervención en crisis, coordinación, roles, crisis versus emergencias, etc.

Ecuador		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
Proyecto SINCHI RUNA.	<p>CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc - Cooperativa para Asistencia y Auxilio en Cualquier Parte)</p> <p>Contacto: Elvis Arguello Teléfonos (593) 2600575 / 097660736 Correo electrónico elvisarguello@gmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Protección de infraestructura física. • Planes escolares de emergencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en emergencias. • Aseguramiento del derecho a la educación en emergencias. • Actividades de RRD en educación temprana. • Experiencias de RRD, planes escolares en poblaciones excluidas, discapacidades, etc.
Juego didáctico “El Gusabenito”	<p>Cruz Roja Ecuatoriana</p> <p>Contacto: Salomón Ruales Teléfonos (59) 3 097127843 Correo electrónico salomonruales@hotmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en emergencias. • Actividades de RRD en educación temprana.
Reducción de riesgo de desastres con participación de niños, niñas y adolescentes	<p>Plan International</p> <p>Contacto: Pamela Jarrin Teléfonos (59) 3 21 444942 / 097775112 Correo electrónico pamela.jarrin@plan-international.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en emergencias. • Derecho de los niños y niñas.

Paraguay		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>CHACO RAPÉRE, por el camino del Chaco: Adaptación de “Riesgolandia” al contexto en el Chaco paraguayo</p>	<p>COOPI (Cooperazione Internazionale) y DIPECHO (Programa de Preparativos y desastres de ECHO).</p> <p>Contacto: Aída Raquel Bareiro García Teléfonos (59) 521 204507 Correo electrónico rakelbareiro@gmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Planes escolares de emergencia. • Capacitación y formación de docentes.
<p>CHAST y actividades de PHAST en el ámbito escolar</p>	<p>Intermon Oxfam y DIPECHO (Programa de Preparativos y desastres de ECHO).</p> <p>Contacto: Mjrko Rennola Correo electrónico drochapy@intermonoxfam.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Capacitación y formación de docentes. • Derecho de los niños y niñas. • Actividades de RRD en educación temprana. • Intervención en crisis, coordinación, roles, crisis versus emergencias, etc.
<p>Plan de desarrollo de la educación para la gestión del riesgo</p>	<p>Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”</p> <p>Contacto: Ilse María Ramírez María Victoria Zavala Teléfonos (59) 521 503012/14 Correo electrónico ise-mec@sce.cnc.una.py</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de infraestructura física. • Planes escolares de emergencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en emergencias.

Paraguay		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Fortalecimiento de instituciones educativas para la gestión del riesgo.</p>	<p>Global Infancia de la Asociación Global.</p> <p>Contacto: María Silvia Calvo o María Cecilia Céspedes Correo electrónico mariasilviacalvo@globalinfancia.org.py o ma_cecilia_cespedes@yahoo.es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción curricular del tema de gestión de riesgo. • Planes escolares de emergencia. • Capacitación y formación de docentes. • Derecho de los niños y niñas.
Perú		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas</p>	<p>Ministerio de Educación de Perú (MINEDU)</p> <p>Contacto: Jorge Chumpitaz P. Teléfonos (51) 1 428-1417, 428-3976 Anexos 2751, 2851 Correo electrónico jchumpitaz@minedu.gob.pe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Aplicación del enfoque ambiental en su componente de educación en gestión del riesgo. • Desarrollo curricular del tema transversal educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental. • Protección de infraestructura física. • Plan de gestión del riesgo y plan de contingencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en situaciones de emergencia. • Derecho de los niños y niñas. • Actividades de reducción de riesgos de desastres en educación temprana.

Perú		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
Escuelas Felices e Integrales (EFI)	<p>Consejo Educativo Municipal de Ventanilla y UNICEF (United Nations Children's Fund - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).</p> <p>Contacto: Carolina Neyra López Teléfonos (51) 1 553-6740 Correo electrónico carolina16117@hotmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Aplicación del enfoque ambiental en su componente de educación en gestión del riesgo. • Protección de infraestructura física. • Plan de gestión del riesgo y plan de contingencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en situaciones de emergencia. • Derecho de los niños y niñas.
UNICEF en la emergencia: Terremoto de Pisco: "Retorno a la escuela en condiciones dignas"	<p>UNICEF (United Nations Children's Fund - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).</p> <p>Contacto: José Vásquez Heredia Teléfonos (51) 1 613-0707 Correo electrónico jevasquez@unicef.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas sectoriales. • Aplicación del enfoque ambiental en su componente de educación en gestión del riesgo. • Desarrollo curricular del tema transversal educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental. • Protección de infraestructura física. • Plan de gestión del riesgo y plan de contingencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en situaciones de emergencia. • Aseguramiento del derecho a la educación en emergencias. • Atención psicosocial. • Derecho de los niños y niñas. • Intervención en crisis, coordinación, roles, crisis versus emergencias, etc.

Perú		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Fortalecimiento de capacidades locales y comunitarias de respuesta ante desastres en el departamento de Lambayeque</p>	<p>Soluciones Integrales (antes ITDG).</p> <p>Contacto: Juvenal Medina R. Teléfonos (51) 1 447-5127, 444-7055, 446-7324 Correo electrónico jmedina@itdg.org.pe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del enfoque ambiental en su componente de educación en gestión del riesgo. • Desarrollo curricular del tema transversal educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental. • Plan de gestión del riesgo y plan de contingencia. • Capacitación y formación de docentes. • Educación en situaciones de emergencia. • Aseguramiento del derecho a la educación en emergencias. • Derecho de los niños y niñas. • Actividades de reducción de riesgos de desastres en educación temprana.
Venezuela		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Mesa gestión del riesgo intra e interinstitucional del sector educativo.</p>	<p>Ministerio del Poder Popular para la Educación.</p> <p>Contacto: Profesora Nora Alvarado Teléfonos (58) 2125068419 /4241393677 Correo electrónico nora_alvarado_6@hotmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Política Sectorial. • Desarrollo curricular. • Protección de Infraestructuras. • Planes escolares. • Formación/capacitación. • Educación en emergencias. • Atención psicosocial. • Protección de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.

Venezuela		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Formación en prevención y atención de desastres: Una experiencia de aprendizaje en protección civil.</p>	<p>Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia.</p> <p>Contacto: Rosalía Merchan Teléfonos (58)4165296969/ 212 6626759 / 4166105403 Correo electrónico dnpced1@pcivil.gov.ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Política sectorial. •Desarrollo curricular. •Protección de infraestructuras. •Planes escolares. •Formación/capacitación. •Uso de escuelas como albergues. •Educación en emergencias. •Atención psicosocial. •Protección de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.
<p>Programa educativo de la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas: Aula Sísmica Madelellis Guzmán.</p>	<p>FUNVISIS (Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas) del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.</p> <p>Contacto: Juan Luis Guzmán Teléfonos (58) 2122577672 /4168214391 Correo electrónico info@funvisis.org.ve jguzman@funvisis.gob.ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Política sectorial. •Desarrollo curricular. •Protección de infraestructuras. •Planes escolares. •Formación/capacitación. •Uso de escuelas como albergues. •Educación en emergencias. •Atención psicosocial. •Protección de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.

Venezuela		
Experiencia seleccionada	Ejecutor	Área temática de desarrollo
<p>Reduciendo la vulnerabilidad a través de la educación: La siembra de la cultura preventiva en el estado Sucre (1993-2010).</p>	<p>Zona educativa del estado Sucre conjuntamente con la División de Educación de Protección Civil del estado Sucre.</p> <p>Contacto: Luis Atay Teléfonos (58) 41 67940097 Correo electrónico luraq8@hotmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Política sectorial. •Desarrollo curricular. •Protección de infraestructuras. •Planes escolares. •Formación/capacitación. •Uso de escuelas como albergues. •Educación en emergencias. •Atención psicosocial. •Protección de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.

A continuación se presentan en el mismo orden en que han sido reflejadas en el cuadro anterior, la síntesis de las experiencias. Es importante hacer notar que la descripción del caso Colombia es más amplia que el resto en función a que se trata de una única experiencia presentada por este país.

Cada una de las experiencias es sintetizada en función de los siguientes ítems:

Descripción de la experiencia; Objetivos; Resultados Alcanzados; Herramientas desarrolladas o utilizadas; Lecciones Aprendidas y contactos para mayor información.



3.1

COLOMBIA

EXPERIENCIA 1.

Fortalecimiento de la mesa departamental de educación en emergencias en Nariño.

Descripción de la experiencia

Como su nombre lo indica esta experiencia surge como una necesidad de desarrollar fortalezas en una estructura en el ámbito departamental, específicamente en Nariño, en cuanto a la divulgación, posicionamiento e inclusión en las políticas nacionales y territoriales del derecho a una educación con calidad en situaciones de emergencia compleja. De este modo se garantiza el goce efectivo de este derecho a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en medio de situaciones de emergencia provocadas por desastres naturales o afectadas por violencia, en la etapas de prevención, crisis y post-crisis. El departamento está ubicado al sur-occidente de Colombia. Está limitando al norte con el departamento del Cauca; al sur con la República del Ecuador; al oriente con el departamento del Putumayo; y al occidente con el Océano Pacífico. Por su topografía y formación geológica, el departamento de Nariño está permanentemente amenazado por desastres naturales. La presencia de volcanes activos, como el Galeras, de posibilidad de tsunamis en la costa pacífica nariñense, el desbordamiento de ríos y quebradas en todos los municipios, agravado por la enorme deforestación, los deslizamientos en épocas lluviosas y los incendios en verano, son factores que representan amenazas constantes.

Esta experiencia fue desarrollada por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y fue financiada por UNICEF, el Ministerio Nacional de Educación y la ONG RET. Se ejecutó durante el período comprendido entre febrero y septiembre de 2010.

Beneficiarios

Se determinaron como beneficiarios directos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar de todo el Departamento de Nariño y como beneficiarios indirectos a las autoridades educativas, administraciones municipales y padres de familia.

Objetivos

Como objetivo general se propuso: “Garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencias” y como objetivo específico se planteó: “Atender las emergencias educativas que se presenten en el departamento de Nariño”.

Resultados alcanzados

Como resultado de esta experiencia se obtuvieron los siguientes resultados:

- Atención educativa a niños, niñas y adolescentes en las emergencias.
- Formación a docentes, agentes educativos.
- Implementación de espacios alternativos.
- Entrega de kits educativos y maletas pedagógicas.
- Construcción de planes de acción para PSD.
- Construcción de planes de contingencia educativos.
- Documento diagnóstico de confinamiento.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Rutas de atención en emergencias.
- Manual de agentes educativos.
- Guía para la construcción del plan de contingencia educativo.
- Guía documento de confinamiento.
- Guía plan de acción educativo para PSD.



Es importante señalar que la sistematización de la información de tipo documental generada en esta experiencia por su cantidad, diversidad y relevancia de alto contenido técnico, se puede obtener en los anexos. Adicionalmente se puede contactar a la Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas de esta experiencia por su extensión y complejidad fueron múltiples. Algunas de ellas fueron: Las lecciones desde las agencias que participaron en la ejecución del proyecto; las lecciones recogidas desde el equipo técnico de la mesa y en términos generales desde la implementación en campo. A continuación se presentan dichas lecciones:

Desde las agencias de cooperación

1. El desarrollo de diferentes proyectos pilotos desarrollados en zonas de emergencia por desastres naturales, otros por conflicto armado y desplazamiento y confinamiento permiten recoger las experiencias metodológicas, estrategias de

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

articulación, coordinación, el desarrollo de propuestas pedagógicas acordes con las necesidades de los contextos pueden contribuir a desarrollar la prevención y atención en las diferentes etapas de la crisis.

2. Involucrar a las entidades del Estado responsables del tema de educación en emergencias tanto en los niveles nacionales, departamentales y municipales facilita los procesos de incidencia en la incorporación y desarrollo de este tema en las políticas educativas. Igualmente permite ejercer acciones de seguimiento, veeduría y control por parte de diversos actores sociales.

3. Tener orientaciones de política educativa claras en el tema de educación en emergencias y la articulación entre los diferentes actores del nivel nacional permiten a la cooperación internacional llegar de manera articulada y organizada a los territorios.

4. Cuando las secretarías de educación departamental y / o municipales asumen el liderazgo de este tema se fortalecen sus capacidades y les permite diseñar estrategias oportunas para proteger el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y afectadas por el conflicto armado.

5. Los niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y afectados por el conflicto armado y desastres naturales, que acceden y permanecen en el sistema educativo mejoran sus capacidades de aprendizaje, los niveles de participación y las habilidades para la vida.

6. La estrategia de incorporación de los componentes de agua y saneamiento básico facilita la permanencia de niños y niñas en situación de desplazamiento dentro del sistema educativo formal, sin embargo es pronto para determinar el impacto de la intervención a mediano o largo plazo.

7. La experiencia ratifica que población desescolarizada como consecuencia del desplazamiento forzado, debe ingresar al sistema educativo formal con condiciones que

faciliten su recuperación y desarrollo integral incluyendo componentes en la atención psicosocial, nivelación académica, preparación, adecuación de modelos educativos flexibles y sensibilización de la comunidad educativa receptora.

8. La conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios (educación, desarrollo comunitario, nutrición, saneamiento básico), posibilita una aproximación más holística a los procesos de intervención con comunidades afectadas por el conflicto armado.

9. Los proyectos de educación en emergencias deben formalizar estrategias transicionales efectivas que incluyan: capacitación y sensibilización sobre normativa, desplazamiento forzado e importancia de la educación durante la crisis, entre otros.

10. La planificación de la respuesta educativa en emergencias cobró importancia con la elaboración del plan de contingencia educativo y la capacitación de agentes educativos, lo que movilizó las capacidades, recursos y redes de apoyos locales y departamentales.

11. Los sistemas educativos de información, locales y regionales, no ofrecen datos estadísticos confiables ni oportunos para monitorear la permanencia en el sistema educativo de la población infantil en situación de desplazamiento. Por lo tanto se avanza en el diseño de un subsistema de información específica, compatible con el sistema nacional de matrícula que posibilite el seguimiento a la problemática.

12. Durante la intervención se avanzó en acciones de complementariedad con actores estatales como la Secretaría de Educación Departamental, el Instituto Departamental de Salud de Nariño y administraciones municipales, que merecen ser fortalecidos para lograr mayor evolución en los procesos de atención educativa durante las emergencias.

13. Es necesario lograr mayor incidencia en el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

Departamental para el desarrollo de estrategias que flexibilicen los contenidos curriculares, la calidad educativa y el enfoque diferencial positivo, en contextos de emergencia.

14. Es incipiente la coordinación de las acciones por parte de los organismos de cooperación internacional en materia de educación y en ocasiones no alcanza a permear la retórica de los espacios interinstitucionales.

Desde el equipo técnico de educación en emergencia

1. La creciente sensibilidad comprensiva, por parte del equipo, de la educación como derecho fundamental y lo que ello implica en la escuela y en las acciones educativas de emergencia que se dan encaminadas a su restablecimiento. En este sentido, el equipo ha comprendido que el derecho a la educación es más que asegurar acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento en el sistema educativo, lo es también y de manera fundamental, el derecho que asiste a niños, niñas y adolescentes a una educación con pertinencia, es decir de calidad. Y esto no es solo un discurso, son todas unas acciones de política, pero también de prácticas educativas cotidianas que lleven a la escuela y los maestros a transformar sus paradigmas educativos y pedagógicos. Es decir, el equipo constata y comprende que el restablecimiento del derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento, pasa por la transformación estructural, paradigmática de la escuela y sus maestros.

2. La constatación de la vulneración cotidiana y sistemática del derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento, en muchos espacios y desde diferentes actores sociales. En este sentido, el programa ha sido una oportunidad para contribuir como profesionales al restablecimiento de este derecho en las comunidades afectadas e intervenidas.

3. La comprensión y articulación creciente de la perspectiva de género en el trabajo en terreno y en la reflexión del equipo, lo que ha llevado a no sólo a reconocer el trabajo de las mujeres y su capacidad para mantener el tejido social de las comunidades afectadas, sino también la posibilidad de presenciar y alentar su capacidad de protagonismo.
4. El equipo ha ganado en comprensión de lo que significa la educación como factor de desarrollo de la comunidad o cual es su rol como lugar en el que niños, niñas y adolescentes tejen sus relaciones cotidianas en un contexto comunitario: “Nosotros y nosotras inicialmente montamos el programa para trabajar tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes con los niños y las niñas. Los otros días se dedicaban a otros asuntos del programa (planes de acción, formación), pero en los días que no había clase, empezaban a llegar los niños y las niñas con sus bolsitos y me decían: ¿dónde me puedo quedar? ¿me puedo quedar dibujando? Ello y ellas nos obligaron a estar toda la semana y a planificar acciones educativas que los involucraran todos los días mientras estemos en misión”.
5. El equipo ha comprendido la importancia y el papel que juega la educación, las expresiones de cultura y el afecto, en paliar y servir de apoyo ante todas las afectaciones que genera el conflicto armado, el desplazamiento forzado, o los desastres naturales.
6. El trabajo en terreno y las relaciones establecidas con comunidades tan diversas afianzó en el equipo el enfoque étnico, diverso, diferencia pero a la vez incluyente del programa de educación en emergencia. No solo se afianza esta convicción, sino que también nuevos retos al equipo en este campo, ya que no se trata sólo de una declaración formal de principios. También se trata de cómo contribuir, desde el programa, a reconstruir del reconocimiento de una cultura de la diversidad, como práctica de vida, en la comunidad nariñense, en las comunidades afectadas y de manera

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

especial, en el ámbito de la formulación, implementación y seguimiento de la política pública.

7. Aunque se ha avanzado en el seguimiento a las acciones implementadas en el proceso de la respuesta de atención aún se hace difícil hacer un seguimiento al restablecimiento del derecho educativo en la coyuntura en que la comunidad está tomando decisiones acerca del retorno o el establecimiento en los sitios de recepción.

8. El equipo técnico constata, como elemento preocupante y a tener más en cuenta, el enorme desconocimiento que en materia de política educativa pública y de manera específica sobre educación en emergencia y políticas sobre el riesgo, tienen las comunidades de docentes de los municipios atendidos. En este sentido, el equipo expresa una preocupación que se hace generalizada en todo el país: La falta de profesionalización de la profesión docente, ya que con mucha frecuencia y en mayor cantidad, están ingresando al sistema educativo profesionales sin ninguna formación pedagógica a ejercer la tarea de enseñanza.

9. El equipo técnico entiende la importancia y el valor psicosocial de las maletas pedagógicas y los kits escolares, pero la cotidianidad ha mostrado la pertinencia de aplicar principios diferenciales en estos apoyos educativos. No es lo mismo un kit escolar, tal como se entrega hoy, para un niño de seis y siete años, que para un adolescente.

10. El sistema de información, aún en la precariedad que existe, se ve afectado por la carencia de instrumentos y dificultad de comunicación en algunos procesos de retorno o en casos de confinamiento en lo que tiene que ver con la restitución del derecho a la educación.

Desde las experiencias de campo

1. Indudablemente son mayores los logros y los impactos positivos sobre la situación de emergencia cuando las acciones se planifican e implementan en forma coordinada entre las

instituciones y agencias de cooperación que tienen trabajo en los municipios. Por ejemplo, en Barbacoas debe resaltarse la coordinación y apoyo que se dio con el Programa Mundial de Alimentos, o en Manguí con la Cruz Roja Internacional.

2. Se constata que la reiteración de las situaciones de crisis humanitaria por efecto de la dinámica y agudización del conflicto armado (por ejemplo en el municipio de El Charco) repercute negativamente y de manera creciente, en la población escolarizada, afectando considerablemente su derecho a acceder a la educación.

3. La Secretaría de Educación está proporcionando docentes a zonas de difícil acceso como un aporte para garantizar el derecho a la educación a través del banco de oferentes, esta forma de contratación no es oportuna, ya que el período de contratación no va a la par con la iniciación del período escolar. Esta descoordinación hace que se presenten largos períodos de no escolarización de niños y niñas en las comunidades atendidas a través de esta forma de contratación.

4. Se constata una práctica sistemática: Los espacios educativos se siguen considerando por las administraciones municipales, como único lugar para albergar a las personas afectadas por los desplazamientos masivos.

5. Se reitera que niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento requieren de atención psicosocial y de atención educativa transitoria.

6. La alimentación es un factor determinante para la permanencia de los niños y niñas dentro del sistema educativo. Una de las consecuencias de las aspersiones aéreas en estas zonas es la escases de alimentos y el alto costo de los mismos, situación que además de generar desplazamientos de la población nativa, causa deserción escolar, vulnerando así el derecho de niños, niñas y adolescentes a educarse.

7. Una vez la población desplazada, está ubicada en la zona urbana, algunas familias deciden ubicarse allí de manera

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

permanente. Una de las justificaciones es el deseo de brindar oportunidades educativas a sus hijos e hijas, aspecto que se resalta, como reconocimiento de la población adulta del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes y especialmente de la educación como medio para el bienestar familiar y social.

8. Se constata el desconocimiento de manera generalizada, que tiene la comunidad de docentes y los vacíos en los PEI, de metodologías para la atención de población desplazada que facilite la superación de los traumas y el desarrollo cognitivo armónico en los niños y niñas.

Para mayor información:

Contactar a

Sandra Revelo

Teléfonos:

7333737 Ext. 258

Correo electrónico:

samire1977@hotmail.com



3.2

ECUADOR



EXPERIENCIA 1.

Herramientas innovadoras de apoyo (comunicación y media) y participación de jóvenes como estrategia clave en la preparación ante desastres en las municipalidades vulnerables del lado occidental de la Cordillera Central del Ecuador.

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en la aplicación sistematizada en niños, niñas y adolescentes de distintas herramientas de información y formación en el tema de preparación, mitigación, respuesta y administración de desastres de emergencias y desastres para el fortalecimiento local y aumento de la resiliencia de esta población vulnerable de las comunidades ubicadas en el occidente de la cordillera central de la República del Ecuador. Este proyecto fue ejecutado y financiado por la ONG Cooperazione Internazionale (COOPI) y el Programa de Preparativos y Desastres de ECHO (DIPECHO). Participaron como actores en esta experiencia el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el Ministerio de Educación, Secretaria Técnica de Gestión del Riesgo (STGR), el Municipio de Ventanas, la Escuela de Administración de Desastres de la Universidad Estatal de Bolívar (U.E.B) y la ONG PACIAMOCI. El mismo se ejecutó durante el año 2008 en la Provincia de los Ríos: Cantón de Ventanas, Quinsaloma, Parroquia de Zapotal; y en la Provincia de Bolívar: Cantones de las Naves y Echeandía.

Beneficiarios

Se identificaron como beneficiarios directos de esta experiencia en 5 Municipios a 250 jóvenes y adolescentes de la Universidad de Bolívar, Escuela de Administración de Desastres, MIES, Ministerio de Educación y Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. Indirectamente se ha estimado el beneficio a 1.500 jóvenes aproximadamente.

Objetivos

Se planteó como objetivo “Realizar actividades educativas y de motivación para el fortalecimiento y el reconocimiento de las capacidades de la juventud en la preparación y respuesta ante cualquier tipo de evento adverso”. Para alcanzar este objetivo se determinó que había que: “Impulsar actividades que apunten al fortalecimiento de las capacidades, a la sensibilización y al involucramiento de jóvenes en el tema de reducción de desastres”.

Resultados alcanzados

- Fomento del proceso educativo con jóvenes para la administración y reducción de desastres.
- Sensibilización de la comunidad sobre la importancia de organización, coordinación y planificación para la respuesta a eventos adversos.
- Impulso del proceso de involucramiento de jóvenes en tema de voluntariado y solidaridad para administración de desastres.
- Fomento de las capacidades de coordinación interinstitucional a nivel de COE y a nivel juvenil.
- Realización de una actividad piloto a reproducirse a nivel nacional.
- Proyección de realidades y fortalezas de las comunidades donde se realiza el proyecto DIPECHO.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Primeros juegos de preparación ante desastres.

<http://www.desaprender.org/tools/metodologia-para-los-juegos-de-preparacion-ante-desastres>



Lecciones aprendidas

- Buena coordinación con las instituciones involucradas.
- Ampliación del proyecto a nivel nacional bajo la coordinación de la Secretaría Nacional de Gestión del Riesgo.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Tiziana Vicario

Teléfonos:

042931270 /097321928

Correo electrónico:

vicario@coopi.org y tizianavicario@hotmail.com

o consultar en

www.vimeo.com/1906531 y

http://coopi.wordpress.com/tag/reduciendo-desastres/

EXPERIENCIA 2.

Proyecto SINCHI RUNA.

Descripción de la experiencia

Este proyecto pretendió desarrollar planes comunitarios de gestión de riesgos elaborados en forma participativa, con la población y líderes comunitarios, de comunidades indígenas en zonas de alto riesgo por deslizamientos. Fue un instrumento orientador de las acciones de preparación y respuesta ante desastres en las comunidades de Chimborazo y Cañar, donde se desarrollaron acciones específicas en el ámbito educativo. Esta experiencia fue ejecutada por la ONG CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere) y financiado conjuntamente con DIPECHO. Estuvieron involucrados también en la ejecución, como actores, la Gobernación de Chimborazo y Cañar, el Ministerio de Educación de Ecuador a través de la oficina provincial de DIPLACED, los municipios, las juntas parroquiales, bomberos, defensa civil y las comunidades unidades educativas y la ONG KNH Ecuador. Este proyecto ha sido ejecutado entre mayo de 2009 y agosto de 2010.

Beneficiarios

Se establecieron como beneficiarios directos los usuarios y visitantes de 25 escuelas. Como beneficiarios indirectos unos doce mil pobladores vinculados a las 25 escuelas mencionadas.

Objetivos

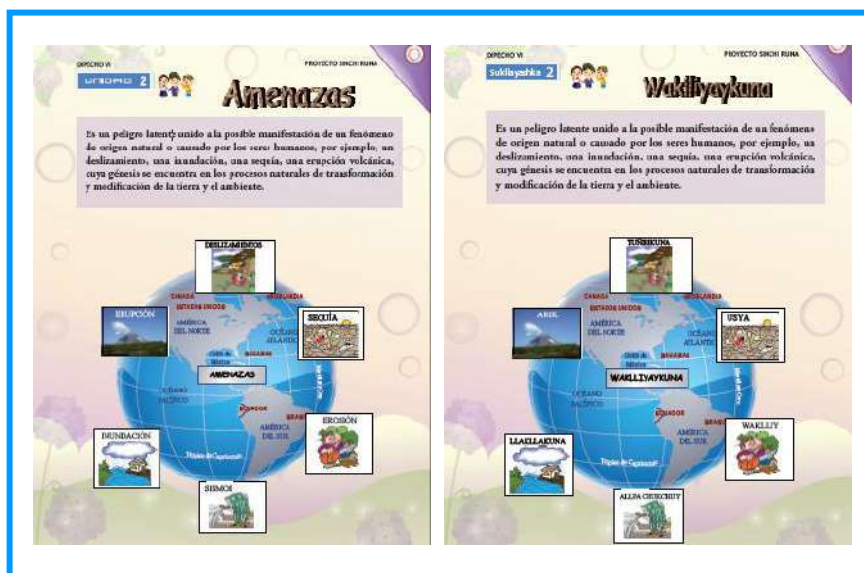
Como objetivo general se determinó: Disminuir la vulnerabilidad de las comunidades mediante la aplicación de un programa de gestión del riesgo.

Resultados alcanzados

- Capacitación a maestros.
- Planes escolares de emergencia en las 25 escuelas.
- Capacitación a comunicadores.
- Mesa provincial de gestión de riesgo.
- Plan estratégico provincial.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Cartilla en tema de deslizamiento (español y kichwa).
<http://www.desaprender.org/tools/cartilla-escolar-sobre-desastres-por-deslizamientos-espanol-y-kichwa-proyecto-sinchi-run-a-dipecho-vi>
- Mochilas con material de prevención en gestión de riesgo (UNICEF).
- Riesgolandia.
<http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-esp.htm>
- Señalización de riesgo.
<http://www.desaprender.org/tools/sistematizacion-senalizacion-de-riesgos-sinchi-run-a>



COMISION EUROPEA
Ayuda Humanitaria

CARE

REDA CRISTIANA
DEL ECUADOR

INSTITUTO NACIONAL DE
Gestión de Riesgos

Proyecto SINCHI RUNA
Fortalecimiento de las capacidades de Preparación y
Respuesta ante desastres en las Provincias de Chimborazo
y Cañar, con énfasis en la población indígena

**DIPECHO VI
COMISION EUROPEA**

UNIDAD EDUCATIVA
500 m

ATA DE RIESGO E INDICADORES EN LA COMUNIDAD
JURICA

SEÑALIZACION DE EMERGENCIA

Lecciones aprendidas

- Es fundamental realizar una validación del documento por parte de la comunidad.
- La construcción del proceso fue participativa con los docentes y los técnicos.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Elvis Arguello

Teléfonos

2600575 / 097660736

Correo electrónico

elvisarguello@gmail.com

o consultar en

www.care.org.ec

EXPERIENCIA 3.

Juego didáctico: “El Gusabenito”

Descripción de la experiencia

Esta experiencia fue ejecutada por la Cruz Roja Ecuatoriana con el financiamiento de la Cruz Roja Alemana y la Cruz Roja Española. Inició su implementación en el año 2002. Ha sido utilizado por la Cruz Roja Ecuatoriana en la mayoría de las provincias de Ecuador y también en Bolivia y Perú.

Beneficiarios

Se han beneficiado directamente del uso de esta herramienta aproximadamente 4.000 personas, e indirectamente como efecto multiplicador de conocimientos, cerca de 12.000 personas.

Objetivos

Como objetivo general esta experiencia se planteó: “Fortalecer los procesos de capacitación en preparación comunitaria para desastres (Gestión de riesgos)”, para lo cual se decidió apoyar en los procesos de evaluación de actividades de capacitación en preparación para desastres y primeros auxilios básicos.

Resultados alcanzados

- Desarrollo de una herramienta lúdica que permite evaluar las actividades de capacitación en reducción de riesgos.
- Adaptación del material a la realidad local con la participación de los propios actores locales.
- Recuperación de los conocimientos de la población y reforzarlos.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Juego didáctico con utilización de fichas y dados. Permite actividades motrices y participación colectiva de niños, niñas y jóvenes.
- Información sobre la experiencia del “Gusabenito” se encuentra en el libro “Experiencias de gestión de riesgos en instituciones educativas”; página 38.

www.desaprender.org/tools/experiencia-de-gestion-del-riesgo-en-instituciones-educativas



Lecciones aprendidas

- Es necesario generar un proceso de formación de la dinámica del juego y su temática para todas las personas que van a replicar la experiencia.
- Trabajar los temas y los materiales de acuerdo a la realidad local: riesgos y emergencias, identidad de la población, la edad, juegos más conocidos por la población.
- Se debe generar la integración del grupo, no quedarse en el juego, sino tomarlo como una mediación en el aprendizaje para reforzar conocimientos.
- Recuperar el saber de las personas para reforzar los conocimientos sobre el tema. Aclarar y reforzar conceptos.
- Involucrar a los actores locales.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Salomón Ruales

Teléfonos

097127843

Correo electrónico

salomonruales@hotmail.com

EXPERIENCIA 4.

Reducción de riesgo de desastres con participación de niños, niñas y adolescentes

Descripción de la experiencia

Esta experiencia fue ejecutada por 25 comunidades de 4 cantones de la Provincia de Manabí y Plan Internacional Ecuador con el apoyo de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, municipios y financiada por UKAID (Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido). Fue desarrollada desde septiembre de 2008 y culminará en noviembre de 2010.

Busca fortalecer la capacidad de las comunidades hacia los desastres. Se trata de un proyecto pionero en el país pues fomenta el desarrollo de prácticas relacionadas con la gestión del riesgo, en las que se evidencie la participación, el aporte y los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Está financiado por el Departamento para el Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido (DFID por sus siglas en inglés) y la oficina de Plan Internacional en dicho país (UKNO).

El proyecto, ha impulsado cambios en la vida cotidiana de las familias, tal como testifican los niños y niñas que participaron. Gracias a lo que han aprendido sobre los riesgos, ahora saben que deben limpiar el lodo que se acumula debajo de sus casas para que no haya pestes ni epidemias; además, una niña contó que la gente de su comunidad ya no quema la basura, sino que la recoge en tachos para que el carro recolector se la lleve.

Beneficiarios

Como beneficiarios de esta experiencia se han establecido 25 comunidades participantes en el proceso, 66 personas que fueron capacitados como facilitadores para

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

realizar análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, 686 niños, niñas y adolescentes que participaron en este análisis y 913 adultos que han fortalecido sus capacidades en gestión de riesgos.

Objetivos

Se estableció como principal objetivo reducir el impacto inmediato y a largo plazo de los desastres y cambio climático en comunidades, en especial niños, niñas y adolescentes. Para alcanzar este objetivo se propuso desarrollar los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer la resiliencia de las comunidades ante desastres por medio de prácticas sólidas y replicables para manejar la reducción de riesgos de desastres (RRD) de base comunitaria y centrada en los niños, niñas y adolescentes.
- Contribuir a cambios positivos en la política y en la práctica a nivel nacional e internacional.

Resultados alcanzados

- Fortalecimiento de capacidades en gestión de riesgos de 686 niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecimiento de capacidades en gestión de riesgos a socios locales.
 - 25 comunidades con planes de acción elaborados.
 - 25 comunidades construyendo sus mapas de riesgo.
 - 25 comunidades analizando amenazas y vulnerabilidades.
 - Documentación de una metodología probada para promover la participación de NNA en la gestión de planes de RRD en las comunidades.
- Productos comunicacionales generados respecto a RRD centrado en NNA.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con niños y niñas.

<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc18102/doc18102.htm>

- Cuento a través de radialistas.net.
- Spot de 1 minuto.
- Documental de 8 minutos.

<http://www.youtube.com/user/planinterecuador?feature=mhum#p/a/u/0/iRXtJOPaMpY>

- Puesta en escena de cuento: Los guardianes y el valle sin memoria.
- Guía para elaborar planes de emergencia en centros educativos.

- Cuentos para colorear relacionados a cambio climático.

http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_docman&Itemid=40

- Guía para cuento.



Lecciones aprendidas

- El fortalecimiento de capacidades en gestión de riesgos de adultos de las comunidades ha permitido una mayor relación y comunicación entre ellos y las Instituciones del Estado: SNGR, Cuerpo de Bomberos, etc.
- Es importante analizar con los adultos de la comunidad el rol de cada actor en la gestión de riesgos, NNA como sujetos de derecho, adultos como corresponsables del cumplimiento de derechos de NNA y el estado como garante.
- La creación de herramientas para niños, niñas y adolescentes con su participación y recomendaciones permitió que estas herramientas sean fáciles de utilizar.
- Es importante el fortalecimiento de capacidades del personal de las instituciones (SNGR, Cuerpo de Bomberos) para el trabajo con niños.
- Cuando NNA opinan sobre temas que les interesan y les afectan pueden causar cambios en los adultos de la comunidad, acceso a los servicios, instituciones, y el bienestar.
- Es importante realizar un proceso más estructurado de fortalecimiento de capacidades de los adultos de las comunidades.
- NNA identifican varias amenazas relacionadas al alcoholismo, drogadicción e inseguridad. Esto ha permitido que varias instituciones se involucren en el proceso: Ministerio de Salud, Policía, etc.
- Deben implementarse campañas de comunicación a nivel comunitario dirigidas por los miembros de la comunidad.
- Los productos comunicacionales generados y las herramientas: spot, documental, manuales, guías, permiten continuar el fortalecimiento de capacidades a maestros y facilitadores de otros sitios.
- Es importante promover una segunda etapa de trabajo con la comunidad educativa, con el fin de realizar planes y programas en conjunto utilizando las metodologías creadas.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

- Al existir un acercamiento entre la comunidad y las instituciones se agiliza el acceso a servicios.
- Es importante que las instituciones vayan a la comunidad a escuchar los planes de acción de NNA. Estos momentos son fundamentales para que la comunicación entre estos dos actores mejore.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Doris Gordón

Pamela Jarrin

Teléfonos

2444942

Correo electrónico

doris.gordon@plan-international.org

pamela.jarrin@plan-international.org

o consultar en

<http://www.plan.org.ec/>

http://plan.org.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=144&Itemid=38



3.3

PARAGUAY



EXPERIENCIA 1.

CHACO RAPÉRE, por el camino del Chaco: Adaptación de “Riesgolandia” al contexto de la sequía en el Chaco Paraguayo

Descripción de la experiencia

La experiencia se desarrolló en el marco del proyecto DIPECHO “Comunidades vulnerables indígenas y ganaderas de la región del Chaco Boliviano y Paraguayo, preparadas contra desastres”. Su finalidad fue adaptar de manera participativa con la escuela una herramienta lúdico-pedagógica para fomentar el conocimiento y la protección del medio ambiente y estimular una cultura de prevención ante los desastres.

Fueron contrapartes en la experiencia, ECHO, Proyecto DIPECHO VI, los actores de 5 comunidades en los distritos Teniente 1° Manuel Irala Fernández y Villa Hayes, Departamento de Presidente Hayes. Se ejecutó en junio 2009 y culminará en octubre 2010.

Beneficiarios

Como beneficiarios directos se establecieron las comunidades educativas de 35 escuelas en 5 comunidades indígenas vulnerables de los distritos Teniente 1° Manuel Irala Fernández y Villa Hayes, Departamento de Presidente Hayes. Como beneficiarios indirectos las comunidades educativas de los departamentos de Presidente Hayes, Boquerón y Alto Paraguay (Región del Chaco Paraguayo).

Objetivos

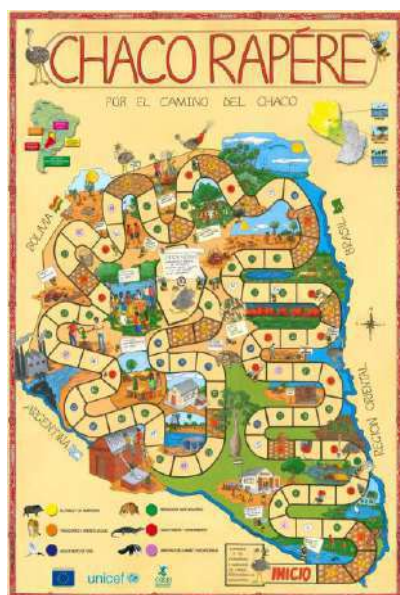
Como objetivo general se estableció: “Fortalecer las capacidades de preparación ante desastres en casos de eventos naturales en dos municipios del Chaco de Bolivia y Paraguay”. Específicamente se sugirió: “Establecer en dos municipios de los departamentos de Tarija (Bolivia) y Presidente

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Hayes (Paraguay) un sistema de preparación ante desastre participativo que involucre a comunidades indígenas y de ganaderos”.

Resultados alcanzados

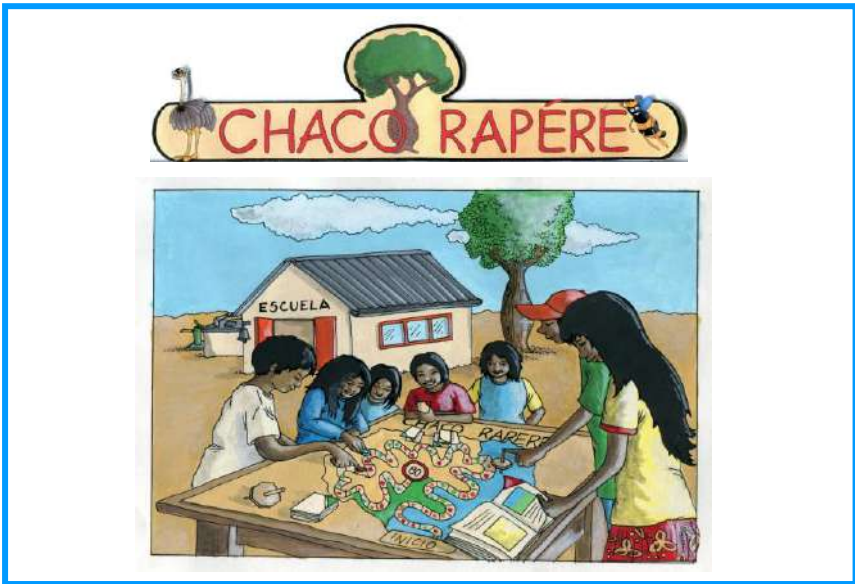
- Comunidad educativa de 5 escuelas indígenas vulnerables a la sequía sensibilizada y motivada a participar en acciones de prevención y reducción de riesgos en el entorno escolar.
- Se ha desarrollado y puesto a disposición de 31 escuelas vulnerables en comunidades indígenas una herramienta lúdico-pedagógica para la reducción de riesgos y preparativos ante emergencias en el contexto de la sequía.
- Chaco Rapére ha sido declarado material de interés cultural y educativo por los consejos educativos de las gobernaciones y coordinaciones departamentales de educación de los departamentos de Presidente Hayes y Boquerón.
- Diseño de una metodología innovadora y participativa para la adaptación y validación del material con comunidades indígenas.



Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Chaco Rapére, Dirigido a niños, niñas y adolescentes a partir de 10 años y de versión fácilmente adaptable por los y las educadoras a cualquier contexto, como para organizar una competencia de saberes en la escuela o colegio o aplicarlo dentro del plan de clase. El material didáctico está compuesto de 1 mapa tablero, 4 fichas de colores, 2 trompos numéricos, 80 tarjetas de preguntas, 1 cuadernillo de respuestas y 1 guía didáctica.

- Se ha producido una versión gigante del mapa tablero, para que sea utilizado en espacios abiertos.



Lecciones aprendidas

- Es una herramienta integral que incorpora contenidos de educación ambiental, gestión del riesgo, género, interculturalidad y derechos, promoviendo una comprensión holística de la problemática y el abordaje de la prevención, la reducción de riesgos y la preparación ante emergencias desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Herramienta fácilmente adaptable, puede ser utilizada en espacios educativos formales y no formales para la educación en reducción de riesgos y la sensibilización/concienciación sobre la situación de vulnerabilidad y exclusión de las comunidades indígenas.

- La participación de docentes, niños y niñas en el proceso de adaptación y validación de Chaco Rapére favoreció la incorporación de contenidos y actividades pertinentes y culturalmente apropiadas al material. Favoreció también la construcción de una herramienta adecuada para la promoción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias y habilidades en reducción de riesgos y la preparación ante emergencias en el contexto de la sequía en el Chaco.

- Para los pueblos indígenas que habitan la región del Chaco Paraguayo, la sequía es un fenómeno cíclico y recurrente con el cual han convivido ancestralmente y ante el cual han desarrollando estrategias y prácticas tradicionales para afrontar y mitigar su impacto en los medios de vida. Para estas comunidades, la sequía no es en si misma una amenaza. La percepción del riesgo en las comunidades indígenas está asociada al incremento de su vulnerabilidad por el deterioro del medio ambiente y las condiciones de vida producto del uso no sostenible de los recursos naturales, la pérdida de sus territorios y las relaciones de dependencia generadas a consecuencia de esta situación –lo cual ha tenido un impacto negativo en sus capacidades de afrontamiento.

Para mayor información:

Contactar a

Aída Raquel Bareiro García

Teléfonos

+595 21 204 507

Correo electrónico

rakelbareiro@gmail.com

EXPERIENCIA 2

CHAST y actividades de PHAST en el ámbito escolar.

Descripción de la experiencia

La experiencia se desarrolló en el marco del proyecto DIPECHO VI "Preparación comunitaria en poblaciones indígenas del Chaco Paraguayo vulnerables a desastres naturales" con la finalidad de mejorar las capacidades y conocimientos comunitarios en preparación y respuesta a desastres naturales. Se buscó que las familias afectadas logren conocer mejor las amenazas a las que están expuestas y cuenten con mejores herramientas para afrontarla. Fue ejecutada por Intermón Oxfam y la ONG Mingara. Esta experiencia ha sido desarrollada desde julio del 2009 a septiembre del 2010.

Beneficiarios

Se beneficiaron en forma directa 650 estudiantes y 18 docentes de comunidades educativas de las comunidades Ex Cora'l y La Patria. Indirectamente se beneficiaron todos los estudiantes y docentes del Departamento de Presidente Hayes.

Objetivos

Se planteó como principal objetivo mejorar las capacidades y conocimientos comunitarios en preparación y respuesta a desastres naturales para las comunidades indígenas vulnerables de la región del Chaco Paraguayo. Para ello se debía lograr en forma específica mejorar las capacidades comunitarias de respuesta ante desastres en comunidades indígenas en la región del Chaco Paraguayo.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

Resultados alcanzados

- Actividades lúdicas con grupos de niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores para mejorar su conocimiento y sensibilidad respecto de las sequías e inundaciones.
- Actividades de capacitación con las comunidades educativas, en colaboración con otras organizaciones socias.⁷

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Dinámicas para un ambiente sano: Cuaderno para docentes y promotores de salud comunitarios: Incluye dinámicas lúdicas y participativas que los docentes pueden desarrollar con estudiantes para estimular prácticas de buenos hábitos de higiene y reducción del riesgo a contraer enfermedades relacionadas con el agua. www.desaprender.org/tools/475/download
- Trabaja los componentes de:
 - Gestión local del riesgo.
 - Fortalecimiento y vínculos institucionales.
 - Información, educación y comunicación.
 - Instalación y mantenimiento de sistemas de recolección de agua de lluvia.



⁷ De acuerdo al período de ejecución de la iniciativa, al momento del relevamiento de los datos, no se disponía de la cuantificación de los resultados.

Lecciones aprendidas

- Con la adaptación de CHAST se usaron insumos didácticos para facilitar los pasos y actividades de PHAST en el ámbito escolar.

- Importancia del trabajo comunitario educativo (con docentes) realizando actividades recreativas como títeres o teatro comunitario como medio para el abordaje en aula de la temática.

- Se ha elaborado una canción con los estudiantes para reforzar los mensajes de la importancia del lavado de manos, agua segura y saneamiento básico.

- A fin de lograr la mejor adaptación de las herramientas, se hace notoria la importancia de estudios de actitudes, conocimientos y prácticas sobre la temática, evidenciada en los siguientes resultados, obtenidos del estudio realizado:

- La mayoría de las familias posee un conocimiento “incompleto”, una actitud “positiva” y unas prácticas “inadecuadas” en relación al óptimo manejo de conocimientos y herramientas para enfrentar las amenazas a las que están expuestas.
- Las comunidades priorizan el uso del agua segura para beber y cocinar en caso que esté disponible. En época de escasez, o sequías recurrentes, las comunidades pasan gradualmente a utilizar agua de fuentes alternativas y cada vez menos seguras. A pesar del conocimiento que se evidenció en la necesidad de aplicar algún tipo de tratamientos para aguas no seguras, no se pudo observar su incorporación como una práctica habitual de cuidado familiar.
- La casi totalidad de las familias reconoce que tratar el agua influye positivamente sobre la salud, sobre todo para disminuir los casos de diarrea en niños y niñas. En este mismo orden, también atribuyen importancia a la higiene corporal (especialmente de niños y niñas), al lavado de

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

manos, a la limpieza de las letrinas y viviendas, así como al adecuado tratamiento de los desechos sólidos.

- En todos estos casos, donde los conocimientos son adecuados y las actitudes se manifiestan positivas, las prácticas son deficitarias y no reflejan comportamientos acordes.

Para mayor información:

Contactar a

Mjrko Rennola

Correo electrónico

drochapy@intermonoxfam.org

EXPERIENCIA 3.

Plan de desarrollo de la educación para la gestión del riesgo.

Descripción de la experiencia

Esta experiencia ejecutada desde el año 2006 y que finalizará en diciembre 2011, está siendo desarrollada en el marco de la actividad académica del Instituto Superior de Educación "Dr. Raúl Peña" a través de la Dirección de Extensión Universitaria, Comité de Seguridad Institucional. Tiene como punto de partida el desarrollo de un plan que surge de experiencias previas de cooperación interinstitucional para la capacitación en seguridad escolar, ampliándose luego a las diferentes dimensiones que hacen a la gestión del riesgo en el sector educativo. Como ejecutores de esta experiencia tenemos a la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN), a USAID/OFDA-LAC, al Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a través de la Dirección de Gestión Social y Equidad Educativa con el auspicio y colaboración de la organización TELETÓN y JNCVBP.

Beneficiarios

Se beneficiarán directamente de este proyecto 1.700 miembros de la comunidad educativa (docentes, técnicos, estudiantes).

Beneficiarios indirectos: comunidades de los centros educativos donde se desarrollaron los cursos de seguridad escolar (CUSE).

Objetivos

El objetivo fundamental de esta experiencia es desarrollar acciones tendientes a construir una cultura de prevención y seguridad institucional. Se plantearon como objetivos específicos:

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Incorporar la gestión del riesgo en diferentes ofertas educativas del ISE y generar las condiciones institucionales necesarias.
- Implementar estrategias de gestión del riesgo en la comunidad educativa del ISE y eventualmente a nivel nacional.
- Apoyar en acciones de manejo de desastres y recuperación en las comunidades afectadas del país.

Resultados alcanzados

- Oficialización del Comité de Seguridad Institucional por Resolución Institucional N° 45 de fecha 10-06-09.
- Informe de diagnóstico de riesgos y recursos.
- 5 encuentros de sensibilización a estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio.
- 6 jornadas de capacitación en uso de extintores y evacuación (2009).
- Funcionamiento del Comité Institucional.
- Incorporación de la gestión del riesgo en: los lineamientos curriculares de Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) para la educación inicial, educación escolar básica y educación media, el profesorado de trabajo y tecnología como materia específica; en todos los profesorados como materia electiva; las actividades de práctica profesional en los 3 años de formación.
- Mejoras de infraestructura, equipamiento (26 extintores) y la señalización de la institución, conforme a normas de seguridad establecidas.
- Desarrollo del curso de seguridad escolar (CUSE) con el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a docentes de los departamentos de Cordillera y Central, Caaguazú y Guairá.
- Encuentro de capacitación en: Mbocayaty, Capiatá, Asunción, Fernando de la Mora, Coronel Oviedo.
- Tres convenios de cooperación firmados con USAID/OFDA-LAC, para la implementación del plan institucional.



Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Curso de Seguridad Escolar (CUSE) USAID/OFDA-LAC.

http://www.unicef.org/paraguay/spanish/MR_5_CUSE_material_distribucion.pdf

- Sistematización de la experiencia a ser publicada en el transcurso del año por USAID/OFDA-LAC.



Lecciones aprendidas

- Importancia del apoyo institucional y la sensibilización de las autoridades para la puesta en marcha de las iniciativas.
- Previsión en el presupuesto para contar con los recursos necesarios para las inversiones de infraestructura.
- La inclusión de la temática en la estructura de formación, el currículo y el ejercicio pre-profesional facilita un mecanismo de ampliación del número de beneficiarios.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

- La estrategia de formación en cascada a docentes, a través del curso de seguridad escolar (CUSE), facilita una estrategia metodológica para la incorporación y sostenibilidad de la temática.

Para mayor información:

Contactar a

Ilse María Ramírez Moray / María Victoria Zavala.

Teléfonos

(595) 21 503012/14

Correo electrónico

ise-mec@sce.cnc.una.py

o consultar en

www.ise.edu.py

EXPERIENCIA 4.

Fortalecimiento de instituciones educativas para la gestión del riesgo.

Descripción de la experiencia

Esta experiencia fue ejecutada por Global Infancia de la Asociación Global, durante los años 2005 y 2008, contando con el apoyo de Save the Children Suecia y UNICEF Paraguay, Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Paraguay, entre otros.

El proyecto desarrolla una propuesta de intervención en instituciones educativas para la reducción del riesgo y la preparación ante emergencias a través del fortalecimiento de capacidades en gestión del riesgo con enfoque de derechos.

Beneficiarios

Como beneficiarios directos tenemos a las comunidades educativas de 6 escuelas de la zona pedagógica N° 1-Capital.

Como beneficiarios indirectos, las comunidades educativas de escuelas urbanas y técnicos del nivel central del Ministerio de Educación y Cultura.

Objetivos

Como objetivos de esta iniciativa se plantearon:

- Impulsar el fortalecimiento del protagonismo ciudadano con énfasis en niñez y adolescencia e incidir en la legislación y las políticas públicas.
- Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para la reducción de riesgos y la preparación ante emergencias.

Resultados alcanzados

- Presentación del informe: "Diagnóstico sobre la situación de la educación en gestión de riesgos en Paraguay a autoridades del Ministerio de Educación".

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Sensibilización a las autoridades del MEC, a nivel central, respecto a la importancia de incorporar la temática de gestión del riesgo en los programas de estudios de la educación escolar básica (EEB) y de implementar una política de gestión de riesgos en el sector educativo.

- Seis instituciones educativas fortalecidas en su capacidad de gestión de riesgo a través de la capacitación a 131 docentes y 72 NNA en el enfoque de gestión de riesgos, el diseño y desarrollo del plan escolar de emergencia, la planificación de simulaciones de evacuación, prevención y extinción de incendios y primeros auxilios.

- Cinco instituciones educativas han instalado comités de emergencia, elaborado mapa de riesgos y recursos, implementado planes escolares de emergencia y realizado simulaciones de evacuación.

- Tres instituciones educativas han realizado obras de mantenimiento preventivo y mejoramiento de la infraestructura (apertura de salidas de emergencia, reparación de techos y paredes, mantenimiento del sistema eléctrico) a través de las ACEs y acciones de incidencia ante el MEC.

- 3.800 NNA y 203 docentes de 5 comunidades educativas sensibilizados y mejor preparados para hacer frente a situaciones de emergencia.

- Niños, niñas y adolescentes organizados de los consejos escolares participan de manera protagónica en la reducción de riesgos y la construcción de una cultura de prevención en cuatro escuelas.

- Desarrollo, adaptación y validación de un modelo de intervención y herramientas para la implementación de la gestión de riesgos en instituciones educativas con enfoque de derechos.

- 20 referentes de organizaciones responsables de la promoción/protección de DDNN y la respuesta en emergencias reconocen la necesidad de intervenir en situaciones de

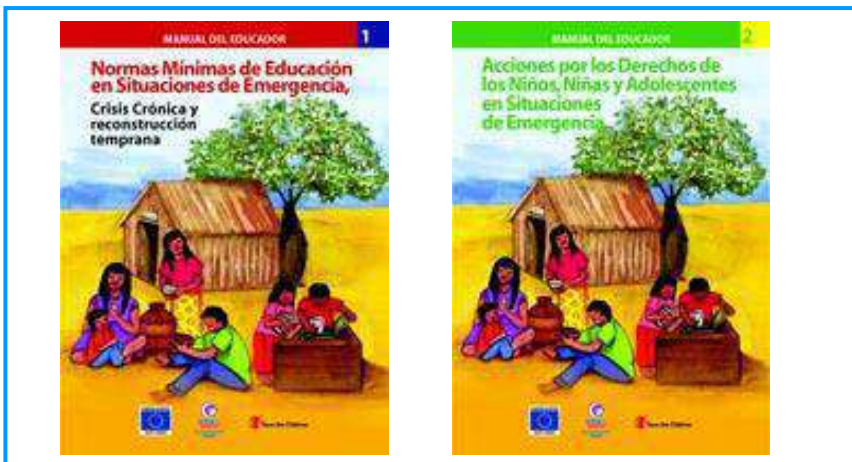
emergencia e incorporar el enfoque de protección de DDNN en la respuesta, respectivamente.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Diagnóstico de la situación de la educación sobre riesgos y desastres en Paraguay.
- Guía para docentes:
 - Módulo 1: Normas mínimas de educación en situaciones de emergencia, crisis crónica y reconstrucción temprana.
<http://www.globalinfancia.org.py/uploads/File/manualdeleducador1.pdf>
 - Módulo 2: Acciones por los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.

<http://www.globalinfancia.org.py/uploads/File/manualdeeducador2.pdf>.

- <http://www.globalinfancia.org.py/uploads/File/manualdeleducador1.pdf>
- Escuela segura: guías para niños y niñas.
- Protocolo para la planificación de planes de evacuación.
- Seguridad escolar y educación en reducción de riesgos: Análisis y propuestas.
- Registro – Memoria de experiencias.



Lecciones aprendidas

- La participación de niños, niñas y adolescentes en la implementación, la planificación de actividades y la evaluación del proyecto contribuye a su empoderamiento como actores y promotores de procesos de reducción del riesgo en la comunidad educativa, al ejercicio del derecho a expresarse y participar en la toma de decisiones y a fortalecer su capacidad de resiliencia ante los desastres.

- Las organizaciones de NNA son aliadas estratégicas en la promoción de una cultura de prevención y en el desarrollo de acciones de reducción de riesgos.

- La planificación conjunta de actividades, la articulación con estructuras de organización y la utilización de espacios de capacitación existentes en la escuela (PEI, equipos de gestión escolar, círculos de aprendizaje) es una buena práctica que fortalece la implementación del proyecto y evita recargar a la institución con nuevas estructuras y actividades.

- La adaptación y validación de modelos de intervención y herramientas desarrolladas por otras experiencias fue una estrategia que enriqueció la experiencia y favoreció la capitalización de aprendizajes y buenas prácticas.

- El registro documentado de la implementación del proyecto y sistematización de la experiencia es una práctica que favorece su replicabilidad.

- La falta de voluntad política constituyó un obstáculo para lograr la inserción de la temática de gestión de riesgos en la estructura del diseño curricular.

- La débil coordinación y comunicación al interior del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) representó una dificultad para la articulación con las estructuras responsables de la gestión del riesgo en el sector educativo.

- La falta de una política y de un marco legal para la promoción de la gestión del riesgo en el sector educativo es un factor que debilita la implementación efectiva y la sostenibilidad

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

de los planes escolares de emergencia al término del proyecto, al no existir mecanismos para su monitoreo y evaluación.



- Para lograr un mayor impacto los proyectos de desarrollo de capacidades en gestión del riesgo deben contemplar en su presupuesto recursos para la ejecución de obras de mitigación de vulnerabilidades, o prever estrategias para su financiamiento.

- El fortalecimiento de capacidades de incidencia ante las autoridades responsables del mantenimiento de la infraestructura educativa y articulación para la conformación de redes locales de gestión del riesgo es una estrategia.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

María Silvia Calvo o María Cecilia Céspedes

Correo electrónico

mariasilviacalvo@globalinfancia.org.py o

ma_cecilia_cespedes@yahoo.es



3.4

PERÚ



EXPERIENCIA 1.

Estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas.

Descripción de la experiencia

La estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas, surge a partir de la comprensión de que existe una relación tensa entre la sociedad humana y su entorno natural. Esto genera un incremento significativo de inseguridad ambiental, que pone énfasis al desarrollo de estilos de vida inadecuados, conduciéndonos a un desarrollo insostenible, comprometiendo al sector educativo en la aplicación del enfoque ambiental que incluye como uno de sus componentes la educación en gestión del riesgo que a su vez está incorporado en sus otros 4 componentes. Esta experiencia trascendental, ejecutada por el Ministerio de Educación del Perú, se ha ejecutado en su primera etapa desde el año 2005, previéndose su finalización en el año 2014.

Se mantiene coordinación con otras dependencias del Ministerio de Educación (MINEDU) involucrados en la materia de gestión del riesgo según sus competencias (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), Dirección Nacional de Educación Básica Regular y la Oficina de Infraestructura Educativa (OINFE), las instancias de gestión educativa descentralizada (DRE, UGEL e II.EE), los gobiernos locales y regionales. También se coordina con otras dependencias según las necesidades para el abordaje de las emergencias y/o amenazas. Otros actores son INDECI, UNICEF, UNESCO, OCHA, Socios DIPECHO (CARE, FAO, PNUD, Soluciones Prácticas-ITDG, IFCR), World Visión, Plan Internacional, la Red Nacional de Educación Ambiental, medios de comunicación. Entre otros actores involucrados están: Ministerio de Salud, Ministerio del Ambiente, Banco Mundial, SENAMHI, investigadores, universidades, institutos científicos y redes de educadores

ambientales y docentes promotores de educación en gestión del riesgo.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta estrategia son las diversas instancias descentralizadas del sistema educativo (direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa e instituciones educativas), es decir que abarca desde la educación en sus diversas modalidades, ciclos y programas (habiéndose trabajado a la fecha con mayor énfasis a nivel de la educación básica regular) hasta la educación superior no universitaria y técnico productiva, público y privados.

Objetivos

Como objetivo sustentador y global se estableció: "Elevar el nivel de conciencia ambiental y cultura de seguridad en las comunidades educativas".

Resultados alcanzados

- Orientar, supervisar y evaluar la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas públicas de la educación básica.
- Alcanzar un nivel de logro destacado en el 5% de las instituciones educativas que aplican el enfoque ambiental en las instituciones educativas de la educación básica en sus componentes de gestión institucional, gestión pedagógica, educación en salud, educación en ecoeficiencia y educación en gestión del riesgo.
- Disponer del reporte de 12,000 instituciones educativas de la educación básica en la aplicación del enfoque ambiental.
- Al 2009, 7% de instituciones educativas alcanzaron nivel de logro destacado en la aplicación del enfoque ambiental. Mientras que 15,000 instituciones educativas de la educación básica se involucraron en la aplicación del enfoque ambiental

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica alcanzando diversos niveles de logro (en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado).



Herramientas desarrolladas o utilizadas

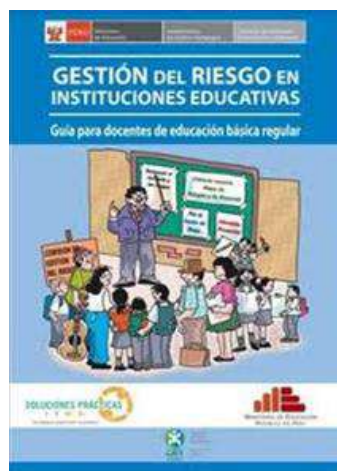
- Diseño curricular nacional, diseños curriculares regionales y locales en algunos casos, para incorporar la educación en gestión del riesgo.
- Directivas específicas de educación en gestión del riesgo.
- Perú: país maravilloso: Guía de educación ambiental para docentes.
- Guía de educación ambiental de regiones.
- Guías metodológicas de diversificación curricular de la regiones.
- Guía de gestión del riesgo en instituciones educativas.
- Matriz de indicadores para evaluar instituciones educativas para el desarrollo sostenible.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Fichas de supervisión: Monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas.
- Fichas de evaluación de los simulacros nacional y hojas de reporte (I.E, UGELs y DRE).
- Módulos institucionales de UNICEF para el desarrollo de talleres nacionales: Gestión del riesgo, normas INEE, preparación y respuesta para la educación en situaciones de emergencia, gestión del riesgo.
- Guía instructiva para la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas.
- Guía metodológica para la elaboración del plan de gestión del riesgo y plan de contingencia en instituciones educativas.
- Ecoeficiencia en la escuela: Guía para docentes (material del MINAM producido para la aplicación del enfoque ambiental en el componente de educación en ecoeficiencia).
- Guía instructiva para la promoción de la salud en las instituciones educativas (material del MINSA producido para la aplicación del enfoque ambiental en el componente de educación en salud.).

Estas publicaciones se ubican en:

<http://www2.minedu.gob.pe/educam/documentacion.php>



Lecciones aprendidas

- El fortalecimiento de la aplicación del enfoque ambiental y de todos sus componentes tiene mayor potencialidad si se implementa desde una visión integradora y de transversalidad sectorial e interinstitucional.
- La gestión del riesgo en las instituciones educativas tiene un terreno propicio para su desarrollo si se considera como un aspecto específico de la aplicación del enfoque ambiental.
- El perfeccionamiento permanente de las estrategias metodológicas y didácticas específicas son viables si se trabajan de manera coordinada con los sectores comprometidos y con la opinión de las instancias de gestión descentralizadas.
- Si bien la incorporación de la gestión del riesgo en el diseño curricular nacional tanto en las competencias de la educación básica regular o como tema transversal se consideran pasos fundamentales para elevar la cultura de prevención y seguridad. Ello debe ir complementado de otras acciones clave como: capacitación a especialistas, directores, docentes, materiales educativos, organización y planificación para la gestión del riesgo.
- Un aspecto importante en el afianzamiento de la estrategia es dar cumplimiento a los procesos de acompañamiento, supervisión, evaluación y reconocimiento y que éstos se sustenten en instrumentos válidos y debidamente oficializados.
- Los esfuerzos realizados por el MINEDU en la aplicación del enfoque ambiental aun no arrojan resultados altamente positivos, sólo un 7% ha obtenido logros destacados y un alto porcentaje está aún en inicio y en proceso, lo que demuestra que se debe seguir profundizando las acciones educativas para elevar el nivel de cultura de prevención y seguridad en las comunidades educativas.
- Existen experiencias muy importantes y pertinentes desarrolladas por otros países y que han sido posible conocerlas y contextualizarlas gracias a la intervención conjunta con organismos como UNICEF, UNESCO, los proyectos de la Comisión

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Europea, por lo que el camino señalado es, seguir propiciando las alianzas para el fortalecimiento de la educación en gestión del riesgo.

- En nuestro país existen organismos no gubernamentales de desarrollo que tienen experiencia vasta en la gestión del riesgo en comunidades educativas y locales que hacen posible el mejoramiento continuo de la estrategia nacional.

Para mayor información:

Contactar a

Lic. Jorge Chumpitaz Panta

Teléfonos

428-1417, 428-3976 Anexos 2751, 2851

Correo electrónico

jchumpitaz@minedu.gob.pe

o consultar en

<http://www.minedu.gob.pe>

EXPERIENCIA 2.

Escuelas felices e integrales (EFI): Municipalidad de Ventanilla.

Descripción de la experiencia

La iniciativa “Escuelas felices e integrales” promovida por el Consejo Educativo Municipal de Ventanilla y el apoyo de UNICEF brinda la posibilidad de intervenir con propuestas integrales en educación. Promueve la participación consensuada de todos (niños, niñas, adolescentes, padres de familia, docentes y autoridades) respecto al tipo de escuela ideal que necesitan.

El proyecto se desarrolla en la red educativa “Villa Los Reyes” de Ventanilla, donde participan directamente 6 escuelas de inicial, 4 escuelas de primaria y 4 escuelas de secundaria.

Beneficiarios

Inicialmente se está trabajando con instituciones seleccionadas de la red educativa Villa los Reyes. Las escuelas piloto son:

- 6 escuelas de inicial
- 4 escuelas de primaria
- 4 escuelas de secundaria

El propósito es ampliar progresivamente la cobertura hacia las seis redes existentes en el distrito.

Objetivos

Como objetivo general se estableció: Construir y validar participativamente un modelo de gestión educativa local pertinente y de calidad que responde a las necesidades del desarrollo humano. Para alcanzar esta meta se determinaron como objetivos específicos:

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Desarrollar las competencias y aprendizajes esenciales de los estudiantes en coherencia con el diseño curricular local (DCL) y nacional.
- Promover el desarrollo de competencias, valores y actitudes que permita a los estudiantes insertarse en diversos contextos y enfrentar las diversas amenazas a los que están expuestos.
- Implementar escuelas felices e integrales para garantizar el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ambientes de aprendizajes seguros y saludables.
- Satisfacer las reales demandas de los estudiantes en términos de aprendizajes para la vida y la formación de ciudadanos con una cultura ambiental, que les permita contribuir al desarrollo sostenible.
- Incrementar los niveles de resiliencia de la comunidad de Ventanilla, supervisando y evaluando permanentemente los resultados para mejorar las decisiones de política y generar una mayor seguridad ambiental y territorial.

Resultados alcanzados

- Construcción colectiva de un ideal de escuela en base a demandas priorizadas, que incluye la seguridad como un derecho de los NNA.
 - Conformación de primera comisión intergubernamental para generar un modelo de gestión educativa descentralizado para Ventanilla, con base en las demandas del público objetivo: estudiantes incorporándose a la gestión del riesgo como política sectorial local.
- Desarrollo de capacidades pedagógicas y de gestión en docentes y directivos que permite desarrollar los planes de gestión del riesgo en las instituciones educativas como parte del modelo EFl.
- Mejores niveles de articulación con los otros niveles de gobierno para reducir el riesgo de desastre teniendo en cuenta el panorama de riesgo distrital y regional.
 - Consejos educativos institucionales fortalecidos.

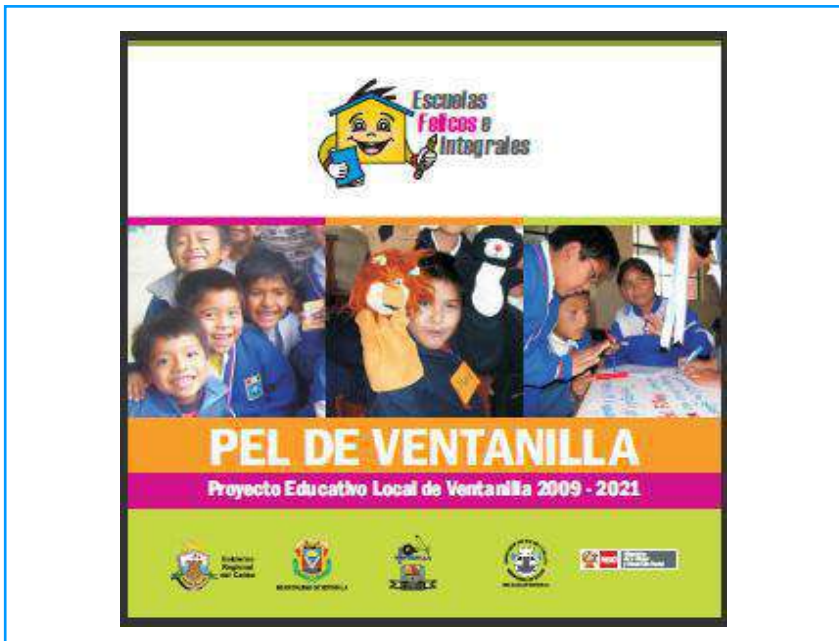
- Proyecto educativo local con enfoque de derechos y desarrollo humano. Escuelas que se autoevalúan y mejoran su práctica, en base a indicadores priorizados. Proyectos de inversión pública desarrollados en base a las demandas de las escuelas.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

Se elaboró el proyecto educativo local, entre otros documentos de gestión educativa generados participativamente:

Tal es el caso de las orientaciones para la diversificación curricular local, manual de vigilancia, guía para la articulación del proyecto educativo institucional (PEI) al proyecto educativo local (PEL).

En estos documentos la gestión del riesgo es parte del tema transversal educación ambiental, haciendo referencia al panorama de riesgo distrital y los recursos pedagógicos que la DIECA dispone en la web del MINEDU.



Lecciones aprendidas

- La principal lección aprendida es la necesidad de articularse a los procesos que se vienen dando a nivel distrital. En este sentido un logro importante del proyecto ha sido que la propuesta logre insertarse en el marco de los procesos de planificación estratégica en educación y salud. De ahí que se constituya ahora como modelo a ser generalizado a nivel distrital que permite coordinar entre instituciones del Estado y los diferentes niveles de gobierno para una intervención conjunta enmarcándose en una propuesta de gestión territorial que contribuye a reducir las vulnerabilidades de diversa índole.

- La metodología aplicada ha generado mayores niveles de participación en la comunidad educativa así como una mayor comunicación entre escuelas de una misma red. Existen ahora más espacios de intercambio y reflexión entre docentes de diferentes escuelas y también se está promoviendo una mayor coordinación de apoyo mutuo en acciones de reducción de riesgos entre los niveles de educación inicial y primaria.

- El sistema de apoyo psicopedagógico ha abierto espacios de reflexión importantes en las escuelas que permiten abordar diversos aspectos de manera integral (lo cognitivo y afectivo). Esto nos demuestra la necesidad de acompañar muy de cerca a docentes y directores.

- Los resultados obtenidos en la implementación del servicio psicopedagógico están enriqueciendo la intervención que el gobierno nacional ha iniciado en algunas escuelas del distrito, por ejemplo, a través del programa estratégico de logros de aprendizaje.

- Los mecanismos de coordinación interinstitucional permiten poner en la agenda la implementación de propuestas de reducción de riesgos.

- Facilita la inserción de diferentes actores tanto públicos como privados para realizar acciones conjuntas en materia de reducción de riesgo de desastres.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- El modelo de gestión educativa –EFI que se ha desarrollado, permite la apropiación del tema y fortalecimiento institucional por organismos de la sociedad civil.
- Se evidencia la importancia de incorporar unidades de gestión del riesgo en las estructuras organizativas estatales y no estatales.
- Necesidad de hacer uso de estrategias comunicacionales y de información hacia la población en general y de abogacía con las autoridades en todos los niveles.



CONSTRUCCION DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL (PEL) EN VENTANILLA



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Lic. Carolina Neyra López

Teléfonos

553-6740

Correo electrónico

carolina16117@hotmail.com

PERÚ

EXPERIENCIA 3.

UNICEF en la emergencia terremoto de Pisco: “Retorno a la escuela en condiciones dignas”

Descripción de la experiencia

El principio que rige la respuesta de UNICEF en situaciones de emergencia es que “los niños y las niñas que se encuentren en una situación de emergencia tienen las mismas necesidades y derechos que los niños y niñas que viven en situaciones estables”. Ante ello la intervención inmediata de UNICEF facilitó la coordinación para el apoyo humanitario y se enfocó en hacer visible la necesidad de proteger y brindar un tratamiento especial hacia los niños, niñas y adolescentes de Pisco, Ica y Chincha, víctimas del terremoto.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de esta estrategia son aproximadamente 35 mil niños, niñas y adolescentes que pudieron reincorporarse a sus actividades educativas garantizándoles un derecho fundamental. Como beneficiarios indirectos se consideró a toda la población que fue afectada en el evento, pues este proceso de reinserción a las actividades educativas de la población infantil contribuye a los procesos de recuperación temprana y reconstrucción.

Objetivos

Como objetivo general se planteó: Garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia. Como objetivos específicos se establecieron:

- Facilitar el establecimiento de alianzas entre diversos actores para el restablecimiento del servicio educativo.
- Posibilitar el más pronto retorno a clases de niños, niñas y adolescentes.
- Formulación del currículo de emergencia.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Favorecer la producción de material educativo pertinente para asegurar el derecho a la educación de calidad en situaciones de emergencia.
- Implementar centros de recursos educativos provinciales.
- Instalar aulas temporales de emergencia.

Resultados alcanzados

- Restitución de labores escolares por acción articulada entre sectores y organizaciones nacionales e internacionales.
- Asistencia técnica a la Dirección Regional de Educación y UGEL de Pisco y Chincha.
- 35000 estudiantes vuelven a la escuela gracias a la instalación de 309 aulas temporales.
- 14,500 niños reciben útiles escolares para culminar el año escolar 2007.
- 400 docentes son provistos de material educativo básico.
- 190 docentes capacitados en manejo de reacciones post desastres en el aula.
- 9000 niños celebraron la semana por los derechos de los niños.
- 10 albergues con radio bocina implementados para mejorar la comunicación.
- Apoyo en el inicio del año escolar 2008.
- 4,700 estudiantes beneficiados con la instalación de 61 aulas temporales y 2 escuelas en asentamientos humanos.
- 14,473 alumnos reciben útiles escolares.
- 400 docentes reciben material educativo.
- 6000 afiches para promover el inicio del año escolar 2008.
- 1714 currículos educativos de emergencia para los niveles de inicial, primaria secundaria y una guía de tutoría.
- Apoyo en el diseño y sistematización del proyecto educativo regional 2008-2014, donde se incorpora la gestión del riesgo como un tema transversal.
- 3 centros de recursos implementados para promover innovaciones en las instituciones de las redes educativas.

- 3200 niños y adolescentes beneficiados con kits educativos (pizarras, plumones y motas).
- 505 niños de dos instituciones educativas beneficiados con lozas para la instalación de aulas temporales de madera.
- Alumnos de 5 provincias se movilizan por la paz y reconstrucción de la región raíz del primer año de ocurrido el terremoto.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Currículo de emergencia para los niveles de inicial, primaria y secundaria con enfoque de gestión del riesgo y una guía para el abordaje de la tutoría.
- Video interactivo conteniendo todos los aspectos de la intervención, informes entre otros recursos generados producto de la intervención.
- Video sobre ludotecas y módulo de protección integral.
- Spot visual sobre agua y saneamiento con Dina Paucar.
- Spot visual sobre protección infantil con Gianmarco.
- Folleto "Manejando la emergencia".

http://www.unicef.org/peru/spanish/manejando_la_emergencia.pdf.

- Manual de capacitación de capacitadores: Programa 2X1: Recuperación emocional.

http://www.unicef.org/peru/spanish/salud_mental.pdf

- Afiches y volantes.

http://www.unicef.org/peru/spanish/inicio_ano_escolar.pdf

- Letreros educativos para el buen uso de letrinas.
- Stickers sobre agua y saneamiento.
- Rotafolio sobre atención de salud para promover adecuadas prácticas de higiene "aprendiendo a vivir sanos en nuestra comunidad".

<http://www.unicef.org/peru/spanish/rotafolio.pdf>

- Folletos sobre cuidado de los servicios higiénicos en escuelas.
- Materiales de difusión sobre el día mundial del lavado de manos.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

- Folletos sobre prevención del VIH SIDA.
- Stickers sobre " Buen trato".



Lecciones aprendidas

- Tener un pleno conocimiento del escenario de crisis permite la identificación y articulación entre actores para lograr intervenciones efectivas orientadas a atención de las reales necesidades de la población a la que se brindará la asistencia.
- Los planes conjuntos pueden resultar una estrategia adecuada para trabajar actividades coordinadas entre los sectores y la sociedad civil y viceversa..
- Asegurar que las instancias educativas cuenten con sus planes de gestión del riesgo y de contingencia y el desarrollo de simulacros permitirá una mejor respuesta ante la eventual ocurrencia de un sismo de grandes magnitudes o a los fenómenos a los que están más expuestos en cada lugar.
- Los niveles de preparación del sistema educativo para enfrentar una situación de emergencia, ofrecen oportunidades para insertar la gestión del riesgo en la agenda educativa.
- La sensibilidad de los actores educativos luego de un evento debe aprovecharse para introducir metodologías y herramientas para generar una cultura de prevención.
- Los espacios alternativos a la escuela instalados permitieron articular las acciones de diversos actores entorno a la niñez. Tal es el caso de las ludotecas que facilitó las acciones de recuperación emocional que surgió como una demanda de los NNA, constituyéndose en espacios seguros que disponen de recursos para trabajar diversos aspectos.
- La opinión de las comunidades afectadas respecto a la construcción e instalación de las aulas temporales es importante porque ofrece seguridad, optimiza recursos y permite la participación de la comunidad educativa en los esfuerzos por restituir en el menor tiempo el acceso a espacios de aprendizaje.
- Trabajar con la estructura existente ayuda a la reconstrucción y da mejores resultados en el fortalecimiento y promoción de una mayor coordinación con el sector educación. Esto facilita en el marco de sus competencias afianzar las políticas y un trabajo efectivo que posibilita desarrollo mayores.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

José Vásquez Heredia

Teléfonos

(51-1) 613-0707

Correo electrónico

jevasquez@unicef.org

EXPERIENCIA 4.

Fortalecimiento de capacidades locales y comunitarias de respuesta ante desastres en el departamento de Lambayeque.

Descripción de la experiencia

Esta iniciativa ejecutada por la ONG CARE es una experiencia que aplicó una metodología participativa, involucrando a los actores locales, instituciones y organizaciones comunitarias. Coordinada con los organismos locales, regionales y nacionales de preparación y respuesta y con los socios DIPECHO, articulados con otros procesos/proyectos locales y regionales; Comunicativa con los agentes y medios de comunicación local y nacional, se buscó que la experiencia tenga sostenibilidad y para ello se hicieron coordinaciones cercanas entre las instituciones educativas, la comunidad y el gobierno local para trabajar juntos la RRD. En esta experiencia participaron múltiples actores:

A nivel local:

- Municipales y otras instituciones locales
- UGEL Lambayeque
- CDC distritales y comunitarios
- IIEE: Comunidad educativa: Estudiantes, profesores, APAFAS
- Población vulnerable a inundaciones
- Organizaciones y redes juveniles
- Líderes comunitarios de OSB
- Autoridades y funcionarios,
- Mancomunidades municipales: MMUVALL, MAREL

A nivel subnacional:

- Gobierno regional / CRDC
- INDECI Lambayeque
- Direcciones regionales: Educación, salud, agricultura, SENAMHI,
- Universidades

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- ONG: Redes: GRIDES
- A nivel nacional, regional, global:
- Sectores: INDECI , DIECA del MINEDU
- ECHO, Socios proyectos DIPECHO, COOPI, FAO, FICR, PNUD, UNESCO, UNICEF,
- Red Global Sociedad Civil, EIRD.

Beneficiarios

Los beneficiarios según ámbito de intervención se presentan de la siguiente manera: Del departamento de Lambayeque 116 personas, de la provincia de Lambayeque: Stto. Illimo. 1973 personas, Dtto. Tucume 2,298 personas, Dtto. Morrope 2,595 personas, de la Provincia Chicalyo, Dtto. Picsi. 1,708 personas, para un total de 8,690 personas.

Objetivos

El objetivo central o general de esta iniciativa fue: Contribuir a la reducción de la vulnerabilidad de las poblaciones ante desastres asociados a la variabilidad climática extrema y a la presencia del fenómeno El Niño en Lambayeque, Perú.

El objetivo específico fue: Fortalecer las capacidades comunitarias y de instituciones locales para responder a desastres desencadenados por inundaciones asociadas a la variabilidad climática extrema y a la presencia del fenómeno El Niño en el Valle de La Leche y promover su articulación al Sistema Regional de Defensa Civil de Lambayeque.

Resultados alcanzados

- **DESARROLLO DE CAPACIDADES LOCALES:** Funcionarios locales y líderes de organizaciones de mujeres, jóvenes, productores comunitarios de 4 municipios de Lambayeque elaboran e implementan planes de preparación y respuesta a emergencias.
- **COMUNIDAD EDUCATIVA PREPARADA:** Comunidad educativa preparada para responder a emergencias generadas por

inundaciones lidera o impulsa campañas de sensibilización en la escuela y la comunidad.

- **PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN:** Conocimientos locales y propuestas de reducción de riesgos y preparativos ante desastres han sido sistematizados, validados y difundidos en cuatro municipios y en los niveles departamental, nacional e internacional.

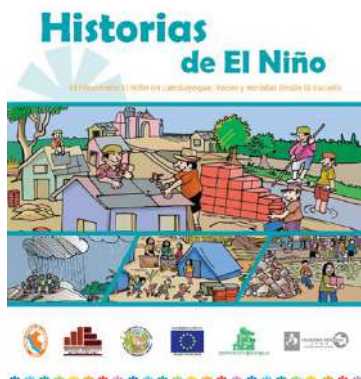
- **INFRAESTRUCTURA DE EMERGENCIAS y OBRAS DE MITIGACIÓN:** Infraestructura de emergencia y obras de mitigación implementadas contribuyen a la protección de familias vulnerables a inundaciones en Lambayeque.

- **OTROS RESULTADOS DERIVADOS DEL No. 2 SON:**

- 15 instituciones educativas cuentan con sus comisiones de gestión de riesgos y brigadas escolares organizadas, implementadas y funcionando;
- 15 instituciones educativas han elaborado e implementado sus planes de gestión de riesgo de desastres;
- Ejecución de 4 simulacros de inundación desarrollados con la comunidad educativa de acuerdo a su realidad local;
- Concurso regional de producción de materiales educativos con el cual se logró editar un libro sobre historias de El Niño;
- Elaboración de la guía metodológica para inserción de gestión de riesgo de desastres en las instituciones educativas;
- 15 instituciones educativas cuentan con un documento técnico de evaluación de vulnerabilidad como base para implementar medidas de reducción de riesgos.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Plan de gestión de riesgos de las 15 instituciones educativas.
- Informe técnico de evaluación de la vulnerabilidad de 15 instituciones educativas.
- Guía para insertar la gestión de riesgos en la educación.
- Cartilla amigable de análisis de vulnerabilidad de la institución educativa.
- Metodología validada para elaboración de mapas de riesgos de instituciones educativas.
- Historia de El Niño: El fenómeno El Niño en Lambayeque: Voces y miradas desde la escuela.
- Cartilla de gestión del riesgo y derechos de la niñez.



Lecciones aprendidas

- Deben establecerse coordinaciones y acuerdos previos a la implementación de las actividades con las instancias involucradas en el logro de objetivos y metas del proyecto.
- Trabajar el tema de la reducción de riesgos mediante la educación en gestión del riesgo desde varios frentes: Escuela, comunidad, autoridades.
- Intercambio de experiencias (pasantías) entre IIEE de los distritos e interdistritales.
- Tener agendas mínimas de trabajo concertado.
- Las campañas de sensibilización mediante pasacalles, concurso de dibujo, teatro, festivales, desde las escuelas hacia la comunidad es un medio muy valioso para lograr mayor interés e involucramiento de las poblaciones y autoridades
- Los concursos y los premios, así como los certificados, constancias de participación, son medios que generan mayor voluntad de participación de alumnos, docentes y la propia comunidad.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Juvenal Medina Rengifo

Teléfonos

(511) 447-5127, 444-7055, 446-7324

Correo electrónico

jmedina@itdg.org.pe

o consultar en

www.solucionespracticas.org/dipecho/



3.5

VENEZUELA



EXPERIENCIA 1.

Mesa de gestión del riesgo intra e inter institucional del sector educativo.

Descripción de la experiencia

La mesa intra e inter institucional sobre gestión de riesgo en el sector educativo constituye una experiencia interdisciplinaria de largo alcance que logró materializar en un documento construido colectivamente las orientaciones educativas para todo el subsistema de educación básica con la participación activa de las direcciones generales del Ministerio del Poder Popular para la Educación e instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la materia, tales como: la Dirección de Protección Civil y Administración de Desastres, FUNVISIS, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, entre otros, en el marco de un plan de trabajo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esto permitió, la construcción consensuada de políticas educativas que permiten el fortalecimiento de aspectos tales como: la formación docente, la educación en emergencias, la atención psicosocial, las políticas sectoriales de educación en todos los niveles y modalidades, las políticas sectoriales de salud y la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Esta iniciativa fue ejecutada por la Dirección General de Currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación con la colaboración de UNICEF. Entre las instancias que conforma esta mesa están:

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE):

- Direcciones Generales del Ministerio:
 - Educación inicial
 - Educación primaria
 - Educación media
 - Educación de jóvenes adultas y adultos

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Educación especial
- Educación intercultural
- Formación del personal docente
- Supervisión educativa
- Recursos para el aprendizaje
- Currículo
- Protección y desarrollo estudiantil
- Tecnología de la información para el desarrollo educativo
- Comunidades educativas
- Consultoría jurídica
- Secretaría Ejecutiva de la Comisión Permanente para la Instrucción Pre-militar
- Zonas educativas
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)
- Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial (CIAPEV)

Instituciones nacionales e internacionales:

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Ministerio del Poder Popular para Asuntos de la Mujer.
- Instituto Nacional de la Mujer (INAMUJER).
- Ministerio del Poder Popular para la Defensa
- Caritas de Venezuela
- Servicio de Meteorología de la Aviación Militar
- Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, la Tecnología e industrias intermedias:
- Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS) Aula Sísmica
- Centro Nacional de Innovación Tecnológica (CENIT) Dirección de Educación.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente:
- Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria
- Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología (INAMEH).
- Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (Gerencia Geográfica).
- Instituto Nacional de Parques (INPARQUES).
- Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Universidad Marítima del Caribe

Beneficiarios

Como beneficiarios directos se han establecido a las escuelas, las familias y las comunidades educativas del país y como beneficiarios indirectos a las ciudadanas y los ciudadanos de la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivos

Como objetivo fundamental esta iniciativa se planteó: Promover una cultura preventiva, a través de la incorporación de la gestión integral del riesgo en el subsistema de educación básica, para el fortalecimiento de las familias, escuelas y comunidades que permitan desarrollar acciones organizativas en la preparación y respuesta ante la ocurrencia de eventos de origen natural y origen antrópico. Como objetivo específico:

- Fortalecer el desarrollo curricular mediante el eje integrador ambiente y salud integral, en el marco de la promoción de la salud.

- Promover un espacio para la participación intra e interinstitucional que permita la unificación de criterios y la construcción consensuada de políticas educativas en la gestión integral del riesgo en el sector educativo.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Construir colectivamente un documento contentivo de orientaciones educativas curriculares en la gestión integral del riesgo para el subsistema de educación básica.

Resultados alcanzados

- La inclusión de las orientaciones educativas curriculares de la gestión integral del riesgo en el eje integrador ambiente y salud integral, para los niveles y modalidades del subsistema de educación básica.

- Un equipo multidisciplinario intra e interinstitucional unifica criterios y construye en consenso políticas educativas sobre la gestión integral del riesgo.

- Un documento contentivo de orientaciones educativas curriculares sobre la gestión integral del riesgo para el subsistema de educación básica.



Herramientas desarrolladas o utilizadas

El propósito de la mesa intra e interinstitucional sobre gestión del riesgo fue el de consensuar de forma participativa y eficiente un lenguaje común. Este proceso se realizó mediante 12 talleres para discusión colectiva y validación del documento y 6 talleres de formación y construcción de un lenguaje común. Entre los talleres de formación se dictaron los siguientes:

- Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónica y reconstrucción temprana (INNE), en las ciudades de Caracas y Mérida. <http://www.eird.org/cd/toolkit08/>
- Curso regional de formación en preparación y respuesta para la educación en situaciones de emergencia.
- Recuperación psicosocial en el sector educativo.
- Autoprotección escolar y planificación de planes familiares, escolares y comunitarios (dictados por la Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres).
- La autoprotección escolar, familiar y comunitaria en caso de sismos y terremotos (dictados por FUNVISIS)
- Taller Esfera



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Profesora Nora Alvarado

Teléfonos

02125068419/04241393677

Correo electrónico

nora_alvarado_6@hotmail.com

EXPERIENCIA 2

Formación en prevención y atención de desastres: Una experiencia de aprendizaje en protección civil.

Descripción de la experiencia

La ejecución de este proyecto estuvo bajo la responsabilidad del Ministerio para el Poder Popular para el Interior y Justicia, a través de la Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres en el período comprendido entre 2005 y 2008.

Beneficiarios

En términos generales se puede decir que los beneficiarios directos son los usuarios que forman parte del sector de la educación formal y no formal y los indirectos son toda la población de la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivos

El objetivo general de esta experiencia fue: “el desarrollo y promoción de la auto protección ciudadana en el ámbito de la educación formal y no formal en todo el territorio nacional”.

Los objetivos específicos planteados fueron:

Educación formal: Sistema educativo común.

- Diseñar propuestas para el desarrollo curricular en los subsistemas de educación básica y educación superior para la inserción curricular en la temática de prevención y atención de desastres.

Educación no formal: Capacitación de las comunidades ante emergencias y desastres.

- Diseñar programas educativos en gestión local del riesgo y protección civil.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- Diseñar programas de formación, dirigidos a la promoción y fortalecimiento de la participación de las familias, escuelas y comunidades en los casos de emergencias y desastres.
- Establecer estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para enfrentar emergencias y desastres en sus diferentes fases y etapas.

Resultados alcanzados

Educación formal:

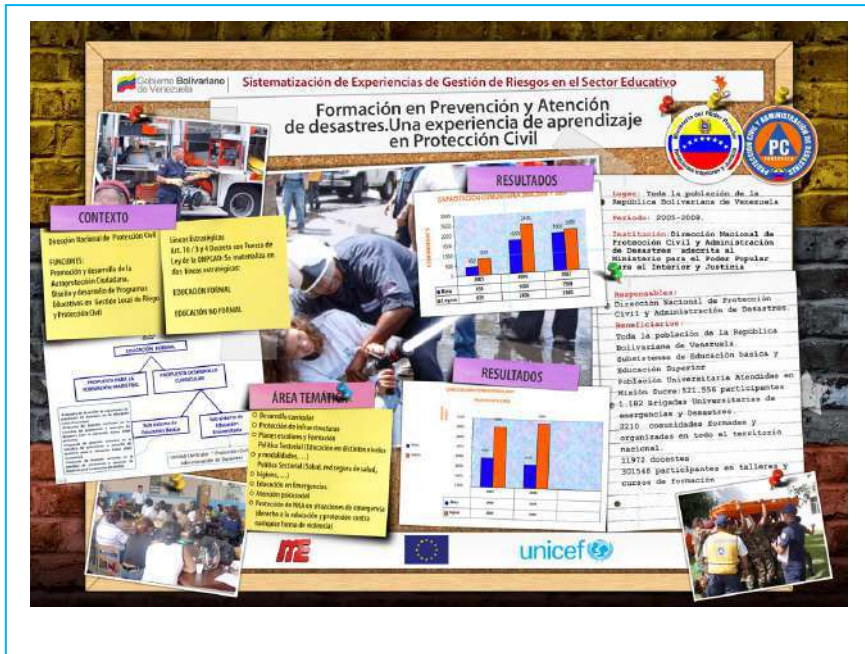
- 10.000 brigadistas universitarios formados en todo el país.
- 180.278 estudiantes participantes formados en talleres de autoprotección universitaria.
 - 521.556 estudiantes formados en Misión Sucre.
 - Propuesta construida para el desarrollo de capacidades de prevención de desastres en la educación inicial (0 a 6 años).
 - Propuestas construidas para la inserción curricular en la temática de prevención y atención de desastres para el subsistema de educación básica y educación de adultos.
 - Proyecto Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del Ministerio del Poder Popular para el Interior y Justicia, con desarrollo de currículo en las carreras de:
 - Lic. Protección Civil, Mención: Administración del riesgo
 - Lic. Protección Civil, Mención : Administración del desastre
 - Lic. Protección Civil: Logística en PAD.

Educación no formal:

- 2.080 comunidades formadas por intermedio de los comités de protección civil y administración de desastres.
- 11.972 profesoras y profesores formados como multiplicadoras y multiplicadores en autoprotección ante emergencias y desastres.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Manuales de autoprotección civil y administración de desastres para el programa CAPCOME.A.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Rosalía Merchan

Teléfonos

04165296969 / +58 212 662 6759 / +58 416 610 5403 /

Correo electrónico

dnpced1@pcivil.gov.ve

EXPERIENCIA 3.

Programa educativo de la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas: Aula Sísmica “Madeleilis Guzmán”.

Descripción de la experiencia

El Aula Sísmica de La Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS), adscrita al Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (MPPCTII), abrió sus puertas por primera vez el 16 de febrero de 1998, después del sismo de Cariaco, el 9 julio de 1997. Su objetivo es la difusión de la información técnica producida por FUNVISIS para la creación de una cultura de prevención sísmica que permita en el territorio nacional la difusión de medidas de autoprotección y prevención ante la ocurrencia de un sismo. La idea es promover una cultura de vida resiliente ante los eventos sísmicos.

Beneficiarios

Se ha establecido que los beneficiarios directos de esta experiencia son:

- 204.483 personas (incluye la formación desde 2006)
- 3.500 multiplicadores a nivel nacional y desde 2007.
- 65.000 visitantes del Museo Sismológico.

Indirectamente se han beneficiado aproximadamente 800.000 personas desde 2007, gracias al trabajo de los entes multiplicadores formados dentro del programa.

Objetivos

Como objetivo de esta iniciativa se planteó difundir la información técnica producida por FUNVISIS para la difusión de medidas de autoprotección y prevención ante la ocurrencia de un sismo en el territorio nacional.

Resultados alcanzados

- El programa experimental educativo Aula Sísmica Madeleilis Guzmán construido, desarrollado y fortalecido como un programa permanente de alcance nacional. Actualmente continua desarrollándose.
- El Museo Sismológico creado en el año 2007, constituye un espacio pedagógico permanente dirigido al fomento de una cultura sísmica en el país, proporcionando atención a todo público.
- 3.500 entes multiplicadoras y multiplicadores formados y dotados por el programa experimental educativo con el diseño conceptual de estrategias y dinámicas pedagógicas innovadoras para explicar la realidad sísmica venezolana.
- Un tríptico diseñado en lectura braille dirigido a personas con discapacidad auditiva.
- La promulgación e inserción en el calendario escolar del día 26 de marzo como día de la prevención escolar.
- Contenidos educativos novedosos desarrollados en el marco de la educación formal y no formal.
- Promoción y asesoría a nivel nacional en la elaboración de planes de emergencia escolar por sismos y el fomento de una cultura sísmica en el país, con experiencias significativas documentadas.



Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Museo Sismológico.
- Proyecto de prevención sísmica en instituciones hospitalarias.
- Traducción del “Manual de Autoprotección Sísmica”.
- Atención psicosocial ante un evento sísmico.
- Malefín de información para la capacitación y prevención sísmica.
- Manual de autoprotección sísmica.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Juan Luis Guzmán

Teléfonos

02122577672/04168214391

Correo electrónico

info@funvisis.org.ve

prevencion@funvisis.gob.ve

jguzman@funvisis.gob.ve

o consultar en

www.funvisis.gob.ve/atencion_social.php

EXPERIENCIA 4.

Reduciendo la vulnerabilidad a través de la educación: La siembra de la cultura preventiva en el Estado Sucre (1993 – 2010).

Descripción de la experiencia

Esta experiencia fue desarrollada por la zona educativa del Estado Sucre conjuntamente con la División de Educación de Protección Civil del Estado Sucre con la colaboración del Centro de Sismología de la Universidad de Oriente, Universidad Pedagógica Libertador y Fuerzas Armadas. Se inició en septiembre de 1993.

Beneficiarios

Como beneficiarios directos se han contabilizado 300.836 personas de las comunidades del Estado Sucre, dentro de los cuales se destacan:

- 1.250 docentes formados
- 630 brigadistas escolares, vecinales e institucionales para la prevención y atención en emergencias y desastres.
- 11.000 estudiantes formados en Misión Sucre.
- 450 estudiantes formados en la UNEFA.

Indirectamente se ha establecido que corresponde a la Cobertura total de la población del Estado Sucre ante eventos adversos.

Objetivos

Como objetivo general esta experiencia estableció: Sembrar una cultura poblacional de prevención ante emergencias y desastres por medio de la reducción de las

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

vulnerabilidades existentes en las comunidades del Estado Sucre y la toma de conciencia de sus amenazas.

Como objetivos específicos se definieron:

- Diseñar programas educativos dirigidos a la capacitación, participación, preparación de las comunidades escolares en los casos de emergencias y desastres.
- Promover estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades vecinales e institucionales, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para el afrontamiento efectivo de emergencias y desastres en sus diferentes fases.
- Establecer alianzas interinstitucionales que permitan la acción coordinada y conjunta ante emergencias y desastres de los organismos de respuesta y demás instituciones del Estado Sucre.
- Mejorar la salud psico-emocional de las personas afectadas por emergencias o desastres a través de actividades dirigidas al fortalecimiento, el afrontamiento de la situación y el funcionamiento e integración grupal, disminuyendo así el sufrimiento y los efectos emocionales perturbadores inmediatos, a mediano y largo plazo.

Resultados alcanzados

• Programa de educación sísmica construido y puesto en práctica conjuntamente con la zona educativa del Estado Sucre, la Dirección de Educación del Estado Sucre, protecciones civiles estatales y municipales, bomberos estatales y municipales, Centro de Investigaciones Sismológicas de la Universidad de Oriente, que cubre desde el punto de vista organizativo, formativo y táctico a todo el Estado Sucre.

• Una fuerza de tarea “Antonio José de Sucre” creada para el apoyo psicosocial en desastres.

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

- 630 brigadistas escolares, institucionales y vecinales formados sobre prevención y atención de emergencias y desastres.

- Programa radial semanal “En emergencia” transmitido semanalmente.

- Orientaciones educativas elaboradas para la puesta en marcha del programa de educación sísmica y eventos adversos.

Herramientas desarrolladas o utilizadas

- Emisora de radio.
- Manual de educación sísmica.
- Programa de educación sísmica.
- Fuerza de tarea de apoyo psicosocial “Antonio José de Sucre”.



Experiencias en reducción de riesgo de desastres
en el ámbito escolar en Sudamérica

Para mayor información:

Contactar a

Luis Atay

Teléfonos

04167940097

Correo electrónico

luraq8@hotmail.com



4

Conclusiones

En función a lo observado en las distintas experiencias se pueden evidenciar distintos elementos de relevancia en el avance del sector educativo en cuanto a reducción de riesgo de desastres en la región sudamericana.

En primera instancia se establece que, al menos, en la última década, ha habido un empoderamiento de los ministerios de educación de los distintos países de la región sobre el tema. Tradicionalmente la gestión de riesgo de desastres y la respuesta estaba dirigida, coordinada o supeditada directamente a los sistemas, servicios o direcciones de defensa o protección civil. En algunos países en mayor proporción que otros, los esfuerzos han estado dirigidos por una parte a generar espacios para la coordinación inter e intra-institucional. Estos espacios han permitido no sólo el intercambio académico o científico, sino que también han permitido unificar esfuerzos y sentar bases conceptuales para seguir avanzando en este aspecto.

Por otra parte, se han ejecutado acciones en la inclusión de la variable riesgo como un elemento transversal en el currículo o como contenido a desarrollar en otros casos, no obstante se resalta, que aún faltan incorporar estrategias que complementen estas acciones en forma integral. Es decir, que se contemplen elementos complementarios para la aplicación de dicho currículo como lo es la formación docente en ejercicio o en formación y la elaboración o refuerzo de material pedagógico dirigido a la población que esté en sincronía con estos contenidos. Se observa una producción prolija de materiales pero, de forma independiente de los programas formativos.

Se resaltan en todos los países la importancia que se la ha dado a la implementación de planes de emergencia o respuesta escolar ante emergencias y desastres. En algunos es de obligatorio cumplimiento e incluso se implementa bajo un marco jurídico, en otros es aplicado solo de manera parcial, pero es importante señalar que sería importante establecer

Experiencias en reducción de riesgo de desastres en el ámbito escolar en Sudamérica

cuáles son los mecanismos de control, seguimiento y actualización de estos planes. Aún la tendencia en la mayoría de las experiencias en la aplicación de estos planes, el enfoque sigue siendo el desastre y no la reducción de vulnerabilidad ante las amenazas, pero ha habido importantes aportes donde se enfoca el problema desde la educación ambiental como un tema de sostenibilidad y el manejo adecuado del contexto natural y urbano.

Cabe señalar el desarrollo de distintas herramientas lúdicas de carácter regional e incluso local para la formación de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a distintos aspectos vinculados a la gestión de riesgo de desastres tales como la identificación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos y las distintas acciones de prevención, preparación y respuesta. Sin embargo, no se ha podido acotar de manera sistemática la aplicación e impacto de estas herramientas.

Se ha evidenciado en estas experiencias también un vínculo vital que siempre ha existido que es la relación escuela-comunidad, donde la escuela se convierte en un elemento de articulación importante para la reducción de vulnerabilidad de las comunidades, no sólo ante emergencias o desastres sino también con otros elementos socioculturales vitales para el desarrollo. Esto ocurre donde la acción colectiva de las comunidades y sus gobiernos locales han logrado ser influenciadas por el sistema educativo y éste se ha visto fortalecido por la acción mancomunada del contexto social, es decir se ha logrado un juego de ganar-ganar interesante en los niveles de base. Aunque estos procesos son contados, son la base para la profundización y réplica del proceso como tal.

Lo observado en términos generales en las experiencias brevemente descritas en este documento destaca la importancia que ha tomado desde el sector educación la variable riesgo. No obstante, se refleja también la necesidad no sólo de sistematizar en una forma más reconstructiva las mismas, sino que también deben establecerse parámetros e indicadores

para la medición del impacto, tanto en forma cualitativa como cuantitativa.

A partir de todo el proceso de recopilación, selección y sistematización de experiencias, se puede decir que existen multiplicidad de esfuerzos, estrategias, prácticas y herramientas desarrolladas que contribuyen a reducir la vulnerabilidad del sector educación, ejecutadas por múltiples actores, con cierto nivel de coordinación o intercambio de información con los actores de los estados o gobiernos locales, acciones que contribuyen con el fortalecimiento y desarrollo local. Sin embargo, se hace evidente la necesidad de consolidar la implementación de prácticas y herramientas que ya han sido desarrolladas y probadas, medir su verdadero impacto, y promover y divulgar los resultados obtenidos, además de alinearlas con otras experiencias similares o complementarias para profundizar procesos, mejorar la cobertura y hacer más efectivos los esfuerzos realizados y los recursos utilizados.

5. Páginas web consultadas

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>
Ministerio de Educación Nacional de Colombia

<http://www.educacion.gov.ec/>
Ministerio de Educación de Ecuador

<http://www.mec.gov.py/cms>
Ministerio de Educación de Paraguay

<http://www.minedu.gob.pe/>
Ministerio de Educación de Perú

<http://www.me.gob.ve/>
Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela

<http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr/>
Portal Educación y gestión del riesgo en América Latina y El Caribe

<http://www.desaprender.org/>
Portal Desaprender

<http://www.crid.or.cr/>
Centro Regional de Información sobre Desastres

<http://www.eird.org/index-esp.html>
Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres

<http://www.oei.es>
Organización de Estados Iberoamericanos

6. Anexos

- Fichas de las experiencias seleccionadas.
- Fichas de experiencias levantadas en cada país, adicionales a las seleccionadas para el documento.

Foto: ©UNICEF/Gonzalo Bell



unicef 