

## Sistematización de la herramienta

### GUÍA PARA GESTIÓN DEL RIESGO EN CASO DE TSUNAMI CON ENFOQUE EN PRIMERA INFANCIA –MUNICIPIOS DE BAHÍA SOLANO Y NUQUÍ. CHOCÓ, COLOMBIA– 2012

#### 1. Introducción

La guía “Gestión del riesgo en caso de tsunami con enfoque en primera infancia -municipios de Bahía Solano y Nuquí. Chocó, Colombia- 2012”, surge como uno de los resultados del proyecto DIPECHO VII: “Comunidades e instituciones preparadas y coordinadas para atender a desastres en el departamento de Chocó”.

Esta herramienta está diseñada para madres comunitarias (como parte de la comunidad) con el fin de orientarlas en temas de protección a niños y niñas en situaciones de emergencias y gestión del riesgo.<sup>1</sup> La Guía incluye temas tales como la definición de terremoto, tsunami y los fenómenos naturales en general, trabajados desde la metodología AVC (Amenazas, Vulnerabilidades, Capacidades). El desarrollo de los mismos busca que las madres comunitarias creen conciencia sobre la vulnerabilidad y la exposición al riesgo en la región que habitan; además les pone el conocimiento en sus manos y las entrena para que ellas puedan actuar en caso de que suceda un terremoto o un tsunami. La Guía contempla acciones educativas, pedagógicas y lúdicas que contribuyen al desarrollo de las capacidades y actitudes preventivas y de respuesta en los niños, las niñas, las madres comunitarias y las cuidadoras frente a los desastres.

Para el desarrollo de la Guía se diseñó un plan de formación por parte de expertos en primera infancia y gestión del riesgo, dirigido a las madres comunitarias y cuidadoras. El propósito era que estas mujeres fortalecieran y multiplicaran sus aprendizajes, conocimientos y experiencias con las niñas y los niños de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de los municipios de Bahía Solano y Nuquí en Gestión de Riesgo de Desastres (GRD).

La Guía fue diseñada e implementada por la Fundación Plan en correspondencia a sus políticas<sup>2</sup> para la protección de la niñez en situaciones de desastres, y se implementó en el Centro Zonal del

---

<sup>1</sup> Gestión del riesgo entendida como el conjunto de acciones y procedimientos que protegen a las personas, las familias, las comunidades, el medio ambiente, las organizaciones, los bienes, las ciudades o en general cualquier ser, territorio, actividad o cosa existente, de los efectos negativos de los eventos de todo orden que pueden afectar su vida. Engels German Cortes Trujillo, Guía conceptual y práctica para el desarrollo de planes de gestión del riesgo, 2012.

<sup>2</sup> Las Políticas de Fundación Plan implican mantener a los niños y niñas, seguros/as y protegidos/as de peligros y explotación como una prioridad en un desastre, atendiendo al precepto de que *todos los niños y niñas tienen derecho ser protegidos/as del abuso y la negligencia*.

La Fundación Plan entiende que un desastre expone a la niñez a un mayor grado de riesgo de explotación a través del abuso mental, emocional, físico y sexual. Durante su ocurrencia puede existir un incremento en la incidencia del trabajo infantil, secuestro y explotación sexual, etc., como resultado de la pérdida de su padre y de su madre. Además, los niños y niñas en circunstancias difíciles los huérfanos/as, los que viven con SIDA, los que trabajan, los que viven en la calle, niños y niñas con capacidades diferenciales (impedimentos físicos y mentales), aquellos en conflicto con la ley, son más vulnerables durante las emergencias cuando la ley y los sistemas de ordenamiento se rompen. Es muy probable que no haya refugio ni escuelas funcionando, ni cuidado temprano de la niñez o servicios médicos. Se puede presentar que no haya quien cuide de ellos, por lo tanto, los niños y las niñas estarán angustiados emocionalmente.

Por otra parte, los adultos y las adultas pueden estar estresados/as y con pocas posibilidades de proteger a los niños y niñas como lo harían normalmente. Los servicios gubernamentales generalmente quedan restringidos, si existen, y los gobiernos generalmente dirigen sus presupuestos a la seguridad en lugar de al desarrollo; el estrés causa más abuso o abandono dentro de las familias. La Fundación Plan desea que los niños, niñas y jóvenes crezcan en comunidades capaces de hacer frente a los impactos, mantener los servicios durante un desastre, y alcanzar su recuperación en lo posterior.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de los municipios de Bahía Solano, Nuquí y 15 localidades. Contempló los siguientes aspectos:

- El diseño de un modelo.
- Formación en gestión del riesgo y validación del modelo con el personal del ICBF.
- Organización y formación en gestión del riesgo para madres comunitarias y cuidadores, con enfoque en protección de la niñez.
- Dos módulos, un simulacro y simulaciones de evacuación.
- Un cartel que recoge la experiencia de campo.

## **2. Concepción y desarrollo**

“Gestión del riesgo en caso de tsunami con enfoque en primera infancia” se concibió, diseñó e implementó en los municipios de Bahía Solano y Nuquí, en el departamento de Chocó, Colombia. El proceso duró seis meses. De estos, cuatro fueron destinados para el diseño, uno para la implementación y uno para la validación.

El diseño teórico contó con la asesoría de expertos en primera infancia y Gestión del Riesgo de Desastres, quienes complementaron sus saberes al momento de implementar la herramienta en la zona y a su vez hicieron ajustes a los módulos de acuerdo con las evaluaciones realizadas con las madres comunitarias.

La experiencia se desarrolló en Ciudad Mutis y Nuquí donde se trabajó con dos grupos, uno en cada cabecera municipal. Se llevaron a cabo tres encuentros con sesiones de dos días cada uno.

### **Concepción de la herramienta (ANTES)**

La herramienta surge ante la alta vulnerabilidad de la primera infancia en emergencias, que se da entre otras razones porque:

- Los niños y las niñas menores de cinco años tienen una menor conciencia de las situaciones que pueden causarles daño.
- Poseen menores destrezas físicas para ponerse a salvo.
- Dependen en mayor medida del cuidado de otras personas.
- Las necesidades y características específicas de los más pequeños son poco reconocidas en los procedimientos de GRD.

Además, durante las crisis, los mecanismos de soporte, cuidado y control familiar, comunitario, social y estatal pueden debilitarse o colapsar, por tanto, los niños y las niñas están más expuestos a la vulneración de sus derechos y a diferentes tipos de abuso. Esto explica la razón por la que los niños y las niñas son una parte importante de las cifras de personas muertas, lesionadas o afectadas directa o indirectamente.

En consecuencia la Fundación Plan encontró prioritario aplicar acciones concretas de reconocimiento y protección de los derechos de la primera infancia alrededor de las situaciones de desastre. Por este motivo desarrolló esta guía con el propósito de que las madres comunitarias pudieran realizar un diagnóstico de amenazas, vulnerabilidades y riesgos, y una planeación de las acciones de mitigación, respuesta y recuperación para los hogares comunitarios del ICBF en los niveles de preescolar de las IES en las 15 localidades.

La propuesta pedagógica planteada para desarrollar en todas las modalidades de atención (hogares comunitarios: tradicional y Fami, infantiles, lactantes y hogares múltiples) a los niños menores de cinco años, se fundamenta en la concepción del niño y la niña como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y otros adultos le

proporcionen. La propuesta está basada en el reconocimiento del otro y la otra e incorpora lo social, lo artístico, lo lúdico y lo ético en relación con la cotidianidad.

### **Necesidad de capacitar, sensibilizar y brindar herramientas pedagógicas**

La Guía responde a una necesidad de contrarrestar el alto grado de vulnerabilidad y riesgo al que están expuestos los niños y niñas en las comunidades de Bahía Solano y Nuquí. De acuerdo con las indagaciones realizadas, se encontró que las madres comunitarias del sector así como los niños y niñas, no tenían conocimiento de los riesgos a los que están expuestos por su ubicación geográfica, ni habían desarrollado herramientas pedagógicas para fortalecer sus capacidades, acciones de preparación y respuesta ante un evento de tal magnitud, esto a pesar de encontrarse en una zona de alto riesgo. Así las cosas, la primera infancia se encontraba desprotegida ante un alto riesgo de la ocurrencia de un tsunami. Se espera que esta herramienta disminuya los niveles de vulnerabilidad y mejore la capacidad de respuesta y protección a la primera infancia en estos municipios.

La acción centró las actividades en las madres comunitarias, quienes conectaron su conocimiento con una utilidad teórica, práctica y emocional. La propuesta pedagógica apuntó a movilizar los tres dominios fundamentales que se desarrollan en la habilidad de aprender: el aprendizaje lógico (pensar), emocional (sentir) y experiencial (actuar). Se pueden tener muchos conocimientos, pero si de lo que se conoce no se aprende, la realidad no sufre transformaciones positivas.

Las madres comunitarias/cuidadoras, las niñas y los niños desarrollaron diversas actitudes y habilidades frente al riesgo, poniendo en práctica aquello que aprendían. De esta forma, partiendo de conocimientos y experiencias, aprehendieron su entorno y sus capacidades personales de respuesta, construyeron mapas que les permitieron identificar los riesgos, las vulnerabilidades y los factores protectores con los que cuentan para enfrentar una emergencia, y así mismo, elevaron su grado de preparación para aportar en el diseño de un plan de acción para disminuir los efectos de las emergencias y desastres, teniendo claridad sobre las rutas y redes de apoyo en estas situaciones.

En el simulacro de evacuación “El lazo de la vida” los niños y niñas de primera infancia vivieron la experiencia de cómo evacuar en el momento de un desastre o de una alerta. En esta experiencia los niños y niñas caminan unidos por una cuerda, la madre comunitaria los guía, mientras ellos dicen tsunami, una palabra que ya conocen y les es familiar. Este es un conocimiento que se siembra desde temprana edad y se replica de generación en generación.

### **Desarrollo de la herramienta (DURANTE)**

La Guía es diseñada e implementada por la Fundación Plan con la asesoría de expertos en GRD, y especialistas y facilitadores comunitarios de la Fundación en el tema de primera infancia.

Para el concepto pedagógico se formularon las preguntas: ¿Cómo trabajar con los niños y las niñas de la primera infancia en el tema de GRD? ¿Qué nivel de conciencia se quiere alcanzar? Para la construcción de la herramienta se siguieron tres pasos básicos:

Diseño de los módulos educativos dirigidos a madres comunitarias. Reuniones con funcionarios del ICBF para coordinar la participación de las madres comunitarias.

- Implementación de la Guía con madres comunitarias del Instituto de Bienestar Familiar en dos municipios del Chocó. Dos módulos fueron desarrollados con madres comunitarias de Bahía Solano y Nuquí, quienes aprendieron conceptos.
- Validación de la herramienta durante su uso y en el proceso de sistematización.

Es importante anotar que por la baja escolaridad de las madres comunitarias fue necesario adaptar la terminología de GRD.

### Insumos y recursos necesarios

ETAPA	INSUMOS	RECURSOS	PERSONAL
DISEÑO	Desplazamientos. Honorarios de expertos	COL\$19.548.000	Experto en gestión del riesgo (1). Coordinadora (1). Expertos en primera infancia (3). Funcionarios ICBF (1). Madres comunitarias (4).
IMPLEMENTACIÓN	Desplazamientos, refrigerios, estadía, materiales. (Laminillas con imágenes de agua, tierra, fuego, aire, actividades útiles, de los elementos, de paisajes).	COL\$30.554.314	Coordinadora (1). Experta en Primera Infancia (1). Facilitadores (4). Madres comunitarias (62). Docentes de Pre-escolar (6).
EVALUACIÓN	Hojas de papel. Lapicero Entrevistas, encuestas.	ND	Coordinadora (1). Facilitadores (4). Sistematizadores (2).

### Presupuesto

Valor de inversión en el desarrollo de la herramienta: Cincuenta millones ciento dos mil trescientos catorce pesos moneda colombiana (COL\$50.102.314).

La validación de la herramienta se realiza al finalizar la aplicación de cada módulo con una encuesta-evaluación de las madres comunitarias (ver anexos).

### 3. Utilización

#### Implementación de la herramienta (DURANTE)

Los dos módulos de capacitación con madres comunitarias y cuidadoras de los municipios de Bahía Solano, Nuquí y 15 de sus localidades, se implementaron durante dos días en los cuales las madres comunitarias se alejaron de sus actividades en los hogares y se reunieron en talleres teórico-prácticos en las cabeceras municipales de su municipio. Durante estas sesiones las madres comunitarias construyeron el contexto de su hogar, recrearon sus conocimientos con expresiones artísticas y culturales de su región y aprendieron conceptos alrededor de GRD.

**MÓDULO UNO.** Taller sobre Análisis, Vulnerabilidad y Capacidad (AVC) para la identificación de los riesgos.

Municipio: Bahía Solano y Nuquí.

Participantes: 39 madres comunitarias. Fami: 16. Tradicional: 19. Jardinera: 4.

Objetivo: sensibilizar y crear conciencia sobre la vulnerabilidad y el riesgo al que están expuestas las mujeres que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de niños y niñas de la primera infancia.

Temas tratados: con prácticas lúdicas y manifestaciones de la cultura tradicional chocona trabajaron en la creación de juegos, canciones, cuentos y la receta de un “Plato Tsunami” para recrear los nuevos conocimientos en GRD.

Sección uno: los cuatro elementos.

Sección dos: aclaremos conceptos. Cuentos. Plato Tsunami.

Sección tres: sentimientos y sensaciones frente a una emergencia.

Sección cuatro: el AVC de las niñas y de los niños.

**MÓDULO DOS.** Trabajo en red frente a la prevención de emergencias y desastres.

Municipio: Bahía Solano y Nuquí.

Participantes: 39 madres comunitarias. Fami: 16. Tradicional: 19. Jardinera: 4.

Objetivo: llevar a la práctica lo aprendido en el trabajo de protección a niños y niñas de la primera infancia, con herramientas propias desarrolladas en el contexto social y económico de las mujeres que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de niños y niñas de la primera infancia.

Temas tratados:

Sesión uno: nociones de GRD y habilidades para el trabajo con los niños y las niñas.

Sesión dos: trabajando con los niños y las niñas lo aprendido en el proceso.

Se realizaron simulaciones y simulacros<sup>3</sup> de evacuación en algunos hogares comunitarios.

Se identificaron las rutas de evacuación para llegar al lugar seguro.

Se diseñaron metodologías prácticas con juegos como “El lazo de la vida”, una experiencia práctica para evacuar con seguridad a niños y niñas entre tres y cinco años de los hogares de Bienestar Familiar y conducirlos al lugar seguro.

## **Resultados alcanzados**

### **Madres comunitarias de Bahía Solano y Nuquí comprometidas, capacitadas y preparadas para responder ante una alerta de tsunami:**

- Las madres comunitarias se sensibilizaron ante el riesgo de un tsunami o terremoto y reconocieron las amenazas, vulnerabilidades y capacidades propias y de su entorno.
- Reconocieron su vulnerabilidad ante estos posibles desastres, recibieron información en GRD y se acercaron al lenguaje que deben emplear y a la metodología AVC.
- Aprendieron que estar alerta ante cualquier emergencia de evacuación, saber cómo hacerlo y cómo cuidar a niños y niñas, salva su vida y la de los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad.
- Comprendieron el grado de vulnerabilidad y de riesgo al que están expuestas en la zona y pueden replicar este conocimiento con sus niños, niñas, madres, padres y con la comunidad.
- Plasmaron en mapas los riesgos y vulnerabilidades que reconocieron en sus hogares.
- Adquirieron conocimientos sobre cómo actuar en el momento de una emergencia y cómo ayudar a las niñas, los niños y la comunidad.
- Conocieron las rutas de evacuación y el lugar seguro en sus localidades para acudir con los niños y niñas de sus hogares en caso de una emergencia.
- Aportaron activamente al desarrollo de herramientas en GRD.

---

<sup>3</sup> La simulación y el simulacro son técnicas que requieren ejercicios grupales que permiten, bajo una situación ficticia o hipotética, adquirir experiencias que puedan utilizarse en situaciones reales de desastre. Ambos fomentan la capacitación y la toma de decisiones; sin embargo, las simulaciones son ejercicios de laboratorio que se realizan en un salón y el simulacro se desarrolla en un escenario lo más similar posible a la realidad, lo que implica una movilización significativa de recursos.

- Realizaron con niños y niñas simulaciones y simulacros de evacuación para vencer el miedo y generar lazos desde la confianza.
- Contribuyeron activamente en el diseño y validación de una herramienta pedagógica para prepararse en el tema de RRD.
- Se concientizaron sobre los riesgos de terremoto o tsunami que pueden ocurrir en su región.
- Participaron en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo para garantizar la protección de la vida de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios.
- Se prepararon para las emergencias: saben que hacer antes, durante y después de la emergencia.
- Se formaron en preparación ante desastres para saber actuar en cualquier fase de la emergencia.

**Niños y niñas de la primera infancia que gozarán de la protección de sus derechos y de seguridad en caso de un terremoto o tsunami:**

- Los niños y las niñas de la primera infancia identifican a las personas que les pueden servir de apoyo en situación de emergencia.
- Se familiarizaron con el tema del tsunami.
- Se prepararon para responder ante una emergencia: saben que hacer antes, durante y después.
- Reconocen los sitios seguros a donde deben llegar.
- Participaron en simulaciones y simulacros desarrollando habilidades para actuar en una evacuación.
- Recorrieron la ruta de evacuación con la red social de apoyo.
- Complementada con la ejecución del proyecto DIPECHO, se logra que los niños y niñas de la primera infancia identifiquen y sepan leer los íconos de la señalización.
- Conocen el sistema de alerta y reconocen la señal de alerta ante un posible tsunami.
- Participaron en actividades culturales diseñadas para difundir información y conocimientos sobre los riesgos y vulnerabilidades que existen en su región.

**Organizaciones comunitarias dispuestas a responder a la emergencia en concertación con las madres comunitarias:**

- Haciendo visible la Política de Protección de Plan para la primera infancia que fomenta acciones de protección de los derechos, la seguridad de niños y niñas en caso de un terremoto o tsunami.
- Multiplicando los conocimientos adquiridos en los procesos formativos que desarrolló DIPECHO VII.
- Apoyando los procesos de coordinación interinstitucional en concertación con las madres comunitarias.
- Vigilando las acciones de protección orientadas a las niñas y los niños de la primera infancia.
- Adoptando el papel de veeduría para que las acciones de preparación se desarrollen de conformidad con el Plan de Gestión del Riesgo del Hogar Comunitario.
- Reconociendo los requerimientos logísticos necesarios durante una emergencia.
- Haciendo seguimiento y acompañamiento a niños y niñas de la primera infancia y a sus familias.
- Iniciando la recuperación temprana al mismo tiempo que la respuesta humanitaria con especial atención en la primera infancia.
- Canalizando las intervenciones destinadas a salvar vidas, apoyando las medidas de recuperación iniciadas por las comunidades afectadas, aprovechando los puntos de entrada

tempranos para la recuperación y reduciendo la vulnerabilidad ante el riesgo de crisis futuras. (Compromisos básicos para la primera infancia en situaciones humanitarias).

### **Actores claves**

Niños y niñas de primera infancia que participaron en la implementación de la herramienta.  
Madres comunitarias y cuidadoras que participaron en el diseño, implementación y evaluación.  
Madres FAMI y Jardineras de Hogares Infantiles ICBF que participaron en el diseño.  
Funcionarios de la Fundación Plan que participaron en el diseño, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica.

### **Sujetos de la acción**

Las madres comunitarias y cuidadoras participan en los talleres de los módulos, recibiendo capacitación sobre RRD, desarrollando habilidades frente a la GRD y fortaleciendo su capacidad de protección a la primera infancia en caso de terremoto o tsunami.  
Los niños y niñas de cero a cinco años participan en los talleres de simulaciones y simulacros que realizan las madres comunitarias en sus localidades de origen. Disminuyen su vulnerabilidad y nivel de riesgo frente a la ocurrencia de un desastre.  
Las familias reciben información y conocimientos que les comparten las madres comunitarias sobre vulnerabilidad y riesgo.

## **4. Posibilidad de replicar y sostenibilidad**

*“Aprendimos que si estamos unidos en el momento de un desastre y ayudamos a los demás, podemos salvar más vidas y esto nos enseña que debemos estar preparados para cualquier cosa”.*  
Madre comunitaria Bahía Solano

### **Análisis y reflexión crítica sobre la aplicación de la herramienta (DESPUÉS)**

La herramienta facilitó la intervención del proyecto porque permitió capacitar a las madres comunitarias como miembros de las comunidades de Bahía Solano y Nuquí, que continuamente están formando niños y niñas de la primera infancia. Esto permite mantener vivos los temas de RRD y GRD y aplicar la herramienta en sus hogares y centros de formación, con juegos, dinámicas y materiales creados en el desarrollo de los talleres. Algunas madres no aprovecharon el desarrollo total de estos talleres por dificultades de tiempos, desplazamientos, comunicaciones y condiciones climáticas en la región.

Con la realización de un cartel que recoge la voz y la recreación colectiva del conocimiento adquirido por las madres comunitarias en el desarrollo de los módulos, se hace posible la sostenibilidad y el compromiso con GRD. Algunas madres no participaron todo el tiempo en el desarrollo de las actividades de los talleres y por lo tanto no se vincularon a la creación colectiva de la pieza de comunicación educativa.

La herramienta permitió formar a las madres comunitarias como actoras claves en un proceso de formación permanente para crear una cultura de la GRD en la primera infancia. El impacto logrado debe continuar con el desarrollo e implementación de estrategias educativas y culturales que reafirmen a las madres comunitarias en su papel de multiplicadoras, dándole permanencia al tema en las familias y en la comunidad para garantizar sostenibilidad en el tiempo.

La experiencia permitió iniciar un proceso de conocimiento en GRD a partir de la primera infancia, posibilitando que el proyecto se pueda mantener vivo en la región de generación en generación.

## **Lecciones aprendidas**

- A las madres comunitarias les interesa el tema y están abiertas a recibir todo tipo de capacitación sobre el mismo.
- Es necesario destinar mayor tiempo a la implementación y evaluación de la Guía para ajustarla a cada zona o región, así como a las capacidades de las madres comunitarias.
- Es importante desarrollar este tipo de actividades con madres comunitarias, cuidadoras y madres FAMI, pero además complementar con formación a padres y madres de familia.
- Debería vincularse a la alcaldía y a otras instituciones como la Defensa Civil en este tipo de capacitación para hacerla más enriquecedora, práctica y permanente.
- El complemento entre expertos en primera infancia y gestión del riesgo es fundamental para el éxito de la herramienta.
- Se hace necesario desarrollar materiales gráficos para la implementación y mejor comprensión de los conceptos por parte de las madres comunitarias. Esto también es relevante para que ellas puedan llevar estos materiales a sus lugares de origen y aplicar los aprendizajes con los niños y niñas.
- Es importante realizar seguimiento a las actividades de las madres comunitarias para fortalecer los aprendizajes y evaluar las dificultades que ellas puedan tener en la implementación de los conceptos con niños y niñas.
- Si se tiene conocimiento, se puede reaccionar.

## **Validación con políticas públicas**

Los contenidos de la Guía responden a las acciones planteadas por el Sistema de atención a la primera infancia, acciones coordinadas, complementarias e interrelacionadas que desarrollan las diferentes entidades, con el fin de garantizar a los niños, las niñas y sus familias, su pleno y armonioso desarrollo. Estrategia nacional de cero a siempre.

La Guía se fundamenta en las normas nacionales e internacionales, y aspectos conceptuales enunciados en la introducción. Igualmente se construye sobre los objetivos planteados en la Política de Primera Infancia, los cuales deben hacer parte del sentido de las diferentes modalidades de atención para este grupo poblacional. Además responde al lineamiento mínimo requerido para la atención de la primera infancia, desde los tres tópicos sugeridos:

1. Acompañamiento y apoyo a la familia, para potenciarla en su función garantista de los derechos de los niños y niñas.
2. Acompañamiento y apoyo a las mujeres gestantes y madres lactantes.
3. Atención a la primera infancia y a la familia en otros contextos de socialización fuera de su hogar.

La Fundación Plan como parte de la sociedad cumple así con su corresponsabilidad anotada en la Ley 1098 de 2006 según la cual la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes; tal como lo determina el Artículo 10 del Código de la Infancia y la Adolescencia: “En consecuencia estos actores deberán participar activamente en toda gestión que conduzca al desarrollo de las políticas públicas a favor de la infancia y la adolescencia que procuren su protección integral”.



Dentro de estas políticas, Plan implementa la GRD en todas las áreas en el marco de sus programas.<sup>4</sup> Este enfoque general busca que los socios aprovechen al máximo el conocimiento y la capacidad local en los países donde están presentes. Atendiendo a este precepto, Plan invierte en experticia especializada sobre tres temas que son importantes para la niñez y que reiteran la fortaleza de la organización.

- Reducción de Riesgo ante Desastre (RRD). Un enfoque sistemático para la identificación, evaluación y reducción de los riesgos ante desastres. La RRD hace menos vulnerables a los desastres a niñas y niños de la primera infancia y a sus comunidades, y aborda las amenazas ambientales y de otro tipo que pueden desencadenarlos. Nuestros esfuerzos contribuirán a la implementación del Marco de la Acción Hyogo.<sup>5</sup>
- Educación en emergencias para mantener el sistema educativo durante los desastres, minimizar la interrupción del proceso educativo y restaurar los servicios educativos para niñas, niños y jóvenes después del desastre.
- Protección a la niñez durante el desastre. La protección de la niñez es un componente específico dentro de la protección general de los derechos de la niñez en todas las áreas. Se refiere a proteger a los niños y a las niñas del abuso, la violencia y la explotación. Tratamos el apoyo emocional como un componente psicosocial de protección a la niñez.

### **Aplicación de los derechos de niños y niñas en la GRD**

Hay una evidente relación entre el derecho a defender la vida, la integridad y las posibilidades futuras de desarrollo de niñas y niños y las políticas de prevención que reducen su vulnerabilidad, y fortalecen sus capacidades de respuesta.

- El derecho a tener un nivel de vida adecuado y las obligaciones estatales remarcan la importancia de hacer la vida menos difícil e insegura para los niños y niñas.
- El derecho a la educación y al conocimiento del ambiente, resume el papel de la escuela en la transmisión de información significativa sobre el funcionamiento de la naturaleza y el papel de los seres humanos en ella.
- El derecho al auxilio está asociado a la necesidad de actuar en la emergencia y de contribuir a la rehabilitación de las víctimas con enfoque especial en la primera infancia.
- El derecho a evitar situaciones que implican riesgos mortales, refuerza los conceptos de la prevención, de la intervención en la emergencia y de la concertación de acciones para un mejor resultado.
- Los derechos a tener opinión, a informarse, a organizarse, a participar, son fundamentales para impulsar el protagonismo de las niñas y los niños desde la edad más temprana.

De otra parte, al lograr la vinculación de la municipalidad en la implementación de la herramienta, los gobiernos locales están dando perfecto cumplimiento a la Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia que estableció la obligación a las y los gobernantes de los ámbitos nacional, departamental y municipal, de liderar el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas dirigidas a todos los niños, niñas y adolescentes.

### **Adaptación a otros contextos**

---

<sup>4</sup> Notas sobre el trabajo en temas de desastre a través de cada una de las otras áreas que están disponibles en el Planet: Recursos de Equipo/ Desastres riesgo de respuesta/Documentación/Apéndices – Estrategia de gestión del riesgo ante desastres.

<sup>5</sup> Marco de la Acción de Hyogo, firmado por 168 gobernantes en 2005 [en línea]. Consultado el 2 de noviembre de 2009 disponible a partir del [www.unisdr.org/hfa/hfa.htm](http://www.unisdr.org/hfa/hfa.htm)

En caso de querer implementar esta herramienta a otros contextos siempre será necesario adaptar los contenidos a las manifestaciones culturales y expresiones artísticas de la región donde se vaya a desarrollar. Estas manifestaciones como la tradición oral, los cuentos, las coplas y los juegos acercan a las madres comunitarias, a los niños y niñas a su cotidianidad.

Se sugiere realizar una primera validación del material con las madres comunitarias para aceptar sus sugerencias, realizar las adaptaciones que ellas consideren y desarrollar su propia pieza de comunicación educativa con conceptos y contenidos logrados en el desarrollo de los módulos.

Es necesario realizar mayor seguimiento a las actividades de las madres comunitarias con los niños y niñas, para resolver dudas, recuperar experiencias y hacer adaptaciones a la herramienta.

### **Aspectos a fortalecer**

La herramienta se implementó en una región con difíciles condiciones de comunicación, lo que en la práctica exige especiales esfuerzos de coordinación para lograr una mejor cobertura. Se sugiere coordinar acciones entre las entidades de la región para mejorar la implementación en otras regiones.

La GRD conlleva cambios culturales, de pensamiento, actitud frente a los riesgos y seguridad frente a la capacidad de reacción; por consiguiente, implica la dedicación de un mayor volumen de recursos materiales y humanos al proceso de implementación y consolidación de los conocimientos en la población objetivo.

Algunas madres manifestaron su dificultad para acudir a los talleres porque no tenían en quién delegar su responsabilidad del cuidado de los niños y niñas.

Un proyecto de esta magnitud y de esta responsabilidad necesita que haya una participación decidida y permanente de las diferentes instancias de la comunidad: Alcaldía, instituciones educativas, centros de salud, organizaciones comunitarias. Durante el desarrollo de esta Guía se notó la ausencia de compromiso de algunas de estas instancias, lo cual impidió el logro de mejores resultados.

El manejo del miedo ante la ocurrencia de un desastre en niños y niñas, no está suficientemente bien desarrollado en la Guía y puede constituirse en un elemento perturbador en el momento en que se requiera actuar ante un desastre real.

## **5. Recursos de información**

### **Lista de referencia de documentos y recursos de información relacionados con la herramienta**

Estrategia de plan para la gestión del riesgo ante desastres. Plan 2009-2013.

Herramientas y recursos sobre educación y gestión del riesgo. UNICEF. Materiales que se encuentran disponibles en el portal "Educación y gestión del riesgo en América Latina y el Caribe: <http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr>.

Pequeño manual verde sobre desastres -Plan- 2005.

Normas mínimas para la educación. Preparación, respuesta, recuperación INEE 2003-2004, actualizado en 2009-2010.

Guía para la implementación del proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia. República de Colombia, Derecho a la felicidad, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Gestión del riesgo de tsunamis en establecimientos educacionales. Material de apoyo para docentes de educación básica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina de Santiago. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con la participación de niñas, niños y adolescentes. Secretaría Nacional de Gestión del Riesgo, Ukaid y Plan.