



# Guía para **Docentes**

PROPUESTA CURRICULAR PARA FORMACIÓN DE  
DOCENTES FACILITADORES EN REDUCCIÓN DEL  
RIESGO DE DESASTRES

Caja Escolar de Herramientas



## Objetivo

Siendo la formación por competencias originado por la necesidad de mejorar el perfil para el desempeño productivo en el ámbito laboral, es esencial considerar que su aplicación replantea el modelo de formación tradicional por acumulación de conocimiento, involucrando la búsqueda de habilidades y competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para resolver diversos problemas de forma eficiente en el contexto de una comunidad.

Por lo anterior esta propuesta curricular busca una aproximación más real a las necesidades que impone la formación de Docentes Facilitadores, además que puedan desempeñarse eficientemente en el contexto del “riesgo de desastres” al que están expuestas diversas comunidades en Colombia.



## La formación por competencias

La competencia se define como la posesión, desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten al docente facilitador, crear y promover actividades o transferir sus conocimientos, habilidades y actitudes a otros líderes adaptándose a situaciones cambiantes o conflictivas que puedan surgir durante el proceso.

La propuesta de formar facilitadores por competencias en Reducción del Riesgo, parte de la necesidad de disponer de recurso humano en las instituciones educativas, con habilidad para resolver diversos problemas originados en el riesgo de posibles desastres.

Los docentes formados deben abordar problemas, referidos tanto a la identificación, calificación y reducción del riesgo como a la formación de otros líderes, responsables de transmitir y promover el concepto de la reducción en el entorno de la comunidad educativa.



## Perfil del Docente Facilitador en Reducción del Riesgo

El Docente formado en reducción del riesgo será capaz de aplicar competencias que aporten a la solución de problemas en la institución educativa en relación con la identificación de amenazas, el análisis de la vulnerabilidad, la propuesta de alternativas aplicables en general a la prevención de desastres y la orientación para formular el plan escolar para la gestión del riesgo.



## Competencias del docente en reducción del riesgo

- Capacidad para identificar y diferenciar las amenazas presentes en el contexto de la institución educativa, esto incluye la ciudad localidad, el área en la cual está ubicada la institución educativa así como el interior de esta.
- Habilidad para reconocer los diferentes factores de vulnerabilidad tanto en las instalaciones de la institución, su infraestructura, las redes esenciales así como en la comunidad educativa.
- Habilidad para socializar y contactar a diferentes representantes institucionales y del sector escolar que le puedan aportar información complementaria sobre las amenazas y cómo reducir el riesgo derivado de estas.
- Capacidad para proponer alternativas aplicables a la reducción del riesgo en un plantel educativo.
- Capacidad para orientar la formulación de planes escolares para la gestión del riesgo.
- Capacidad para apoyar la conformación y organización de Equipos Escolares de Prevención.

# Plan Curricular para la formación por competencias de Docentes Facilitadores

Unidad de competencia	Resultados esperados	Conocimientos de base	Conocimientos Circunstanciales
Lo que el docente debe ser capaz de hacer	¿Qué resultados debe obtener el docente?	¿Qué debe saber?	¿En qué contexto debe poder adaptar lo que sabe hacer?
<b>1</b> <b>Reconocer la estructura del SNPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los representantes de instituciones operativas en su comunidad.</li> <li>Reconocer los campos de acción respecto a prevención y atención de desastres de las instituciones presentes en la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura básica del SNPAD.</li> <li>Cómo está organizado el CLOPAD.</li> <li>Que instituciones están presentes en la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjunto de instituciones que no están presentes en lo local, cuyas funciones deben ser asumidas por otras.</li> <li>Identificación de las instituciones del sector educativo y sus representantes.</li> </ul>
<b>2</b> <b>Identificar las amenazas locales, así como las circunstancias internas de amenaza y su potencial de afectación sobre la infraestructura educativa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las diferentes amenazas existentes en la localidad.</li> <li>Reconocer las diferentes condiciones que pueden constituirse como amenaza al interior de una institución educativa.</li> <li>Diferenciar las amenazas internas o externas por su potencial de afectación y viabilidad para ser intervenidas mediante acciones preventivas o de mitigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto general de amenaza.</li> <li>Comportamiento típico de las amenazas en la región o localidad de ubicación de la institución educativa.</li> <li>Escalas referenciales de magnitud de diferentes amenazas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la correlación entre las diferentes amenazas.</li> <li>Panorama de amenazas internas y externas a la institución educativa.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Reconocer la vulnerabilidad de la comunidad educativa, y la infraestructura de la institución.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar y calificar los diferentes tipos de vulnerabilidad en el contexto de la comunidad educativa, y de la planta física de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de vulnerabilidad y descripción de los diferentes tipos.</li> <li>Parámetros básicos para evaluar la vulnerabilidad en el contexto social y funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización de administradores, docentes y alumnos respecto al concepto de riesgo (involucrando para ello los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y capacidad).</li> </ul>

Unidad de competencia	Resultados esperados	Conocimientos de base	Conocimientos Circunstanciales
Lo que el docente debe ser capaz de hacer	¿Qué resultados debe obtener el docente?	¿Qué debe saber?	¿En qué contexto debe poder adaptar lo que sabe hacer?
<b>4</b> Evaluar la capacidad de la institución educativa para afrontar situaciones de afectación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y evaluar la disposición de conocimientos, recursos técnicos experiencias y personal capacitado para el desarrollo de actividades de reducción, respuesta o recuperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como efectuar un análisis de AVC (Tomando como base la metodología propuesta por la IFRC).</li> <li>Como organizar un Taller Participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación de capacidad debe efectuarse en el contexto de las instituciones educativas, tomando en consideración sus prioridades administrativas y académicas en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.</li> </ul>
<b>5</b> Cómo Identificar condiciones de riesgo en los planteles educativos a partir del conocimiento de las amenazas y la vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente facilitador debe adquirir la capacidad de proyectar escenarios descriptivos del riesgo a partir de la información recolectada sobre las amenazas y la investigación efectuada sobre vulnerabilidad y capacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer conceptualmente el modelo de relaciones <math>R=A*V/C</math>.</li> <li>Conocer la metodología para análisis de vulnerabilidad y capacidad AVC desarrollada por la IFRC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal del Sector Escolar que no conozca el modelo conceptual.</li> <li>Instituciones del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres SNPAD (o su equivalente en otros países).</li> </ul>
<b>6</b> Proponer alternativas para la Reducción del Riesgo y disminución de la vulnerabilidad en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear y poner en consenso de la comunidad escolar diferentes alternativas que permitan la reducción del riesgo y la vulnerabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe tener conocimiento de actividades (viabes técnica y económicamente) que permitan efectuar control sobre algunas amenazas.</li> <li>Debe tener conocimiento de actividades viabes que puedan ser desarrolladas por la comunidad escolar y permitan disminuir progresivamente la vulnerabilidad.</li> <li>Debe tener conocimiento de actividades que permitan fortalecer la capacidad de respuesta de la institución frente a situaciones de emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe tener la capacidad para plantear la ejecución de alternativas de reducción del riesgo en el contexto de la institución educativa, la comunidad escolar y el sector escolar en la localidad o municipio correspondiente.</li> </ul>
<b>7</b> Socializar y apoyar la adecuación curricular de la Gestión del Riesgo en el marco de la agenda académica del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar la adecuación curricular del tema, estableciendo parámetros que orienten a los educadores de las diferentes asignaturas sobre como incluir los contenidos desde una perspectiva complementaria al pensum académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el modelo de adecuación curricular propuesto y la metodología sugerida para su implementación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe poder orientar y adaptar la adecuación curricular en el contexto de la agenda académica del plantel.</li> </ul>

Unidad de competencia	Resultados esperados	Conocimientos de base	Conocimientos Circunstanciales
Lo que el docente debe ser capaz de hacer	¿Qué resultados debe obtener el docente?	¿Qué debe saber?	¿En qué contexto debe poder adaptar lo que sabe hacer?
<b>7</b> <b>Orientar la formulación, adopción y actualización del plan escolar para la gestión del riesgo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular el plan escolar para la gestión del riesgo, logrando la participación de los diferentes responsables al interior de la comunidad escolar</li> <li>• Presentar el plan a las directivas de la institución para su adopción y apoyo formal.</li> <li>• Efectuar el seguimiento y actualización del plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe tener conocimiento de los aspectos a tener en cuenta para formular un plan escolar para la gestión del riesgo descrito en la guía metodológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe poder adecuar el plan en el contexto de la comunidad escolar, sensibilizando a los diferentes responsables para asumir las actividades determinadas por el plan e impulsar su implementación.</li> </ul>
<b>8</b> <b>Orientar la Conformación del Comité de Seguridad Escolar y el Equipo Escolar de Prevención.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerir la relación de personas que pueden conformar el Comité de Seguridad Escolar</li> <li>• Plantear alternativas para conformar el Equipo Escolar de Prevención de acuerdo a las características y condiciones de la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuales son las funciones sugeridas para el Comité de Seguridad y cuáles para el Equipo Escolar de Prevención.</li> <li>• Quienes se sugiere que conformen el Comité de Seguridad Escolar y el Equipo Escolar de Prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe apoyar la conformación del Comité y del Equipo en el contexto administrativo de la institución, gestionando la aprobación y apoyo directivo para que estas instancias sean formalmente aceptadas y fortalecidas por la comunidad escolar</li> </ul>
<b>10</b> <b>Apoyo a la organización de simulaciones y simulacros en la institución educativa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y organizar simulaciones y simulacros en la institución educativa coordinando estos con los organismos operativos correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y clasificación de los simulacros.</li> <li>• Preparación de guiones y libretos.</li> <li>• Organización de equipos y distribución de tareas.</li> </ul>	

## Sugerencias metodológicas por tema

	Tema	Actividad Sugerida	Intensidad Horaria
1	Reconocer la estructura del SNPAD	Reunión Informativa	1
2	Identificar las amenazas locales así como las circunstancias internas de amenaza y su potencial de afectación sobre la infraestructura educativa.	Taller teórico práctico con visita guiada para reconocimiento de condiciones a interior de la institución.	4
3	Reconocer la vulnerabilidad de la comunidad educativa, y la infraestructura de la institución.	Taller de Planeación participativa	2 a 4
4	Evaluar la Capacidad de la institución educativa para afrontar situaciones de afectación.	Taller teórico práctico con visita guiada para reconocimiento	6
5	¿Cómo Identificar condiciones de riesgo en los planteles educativos a partir del conocimiento de las amenazas y la vulnerabilidad?	Taller participativo	4
6	Proponer alternativas para la Reducción del Riesgo y disminución de la Vulnerabilidad en la institución educativa.	Taller participativo	4
7	Socializar y apoyar la adecuación curricular de la Gestión del Riesgo en el marco de la agenda académica del plantel.	Taller con integrantes del Comité Académico Institucional, para socializar las diferentes alternativas de aplicación.	4
8	Orientar la formulación, adopción y actualización del plan escolar para la gestión del riesgo.	Actividad continuada	20
9	Orientar la Conformación del Comité de Seguridad Escolar y el Equipo Escolar de Prevención.	Taller participativo	4
10	Apoyo a la organización de simulaciones y simulacros en la institución educativa.	Taller participativo	4

**Nota:** Los tiempos y actividades propuestas deben ser adecuados por parte del facilitador de acuerdo a las condiciones y circunstancias de cada institución educativa.

Elaborado:  
**Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana**

Directivos

Dr. Fernando José Cárdenas Guerrero  
Presidente

Sr. Walter Ricardo Cotte W.  
Director Ejecutivo

Sr. César Augusto Uruña Pulido  
Director del Socorro Nacional

Sr. Javier Francisco González Bello  
Representante Regional

Técnicos

Sta. Luz Adriana Pineda Ruiz  
Coordinadora Nacional de Reducción del Riesgo

Sta. Diana Marcela Londoño Espinel  
Coordinación Nacional de Cambio Climático

Sr. Edwin Pinto Ladino  
Coordinador de proyectos  
Cruz Roja Holandesa

Sr. Luis Carlos Manjarrés Martínez.  
Oficial de Comunicación

Diseño, diagramación e ilustraciones: Wisecomm

Corrección de Estilo: I.D. Art Colombia

Impresión: Dialtda.

Esta herramienta técnica fue desarrollada en el marco del proyecto "Fortalecimiento de la Capacidad de Respuesta, Reducción del Riesgo y adaptación para el cambio Climático de la Cruz Roja Colombiana" financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores del Gobierno de Holanda y la Cruz Roja Holandesa durante el 2008-2010" – Proyecto PLEDGE"

Este documento puede ser citado en cualquier momento, reproducido, traducido o adaptado a las necesidades locales y regionales, ya sea en una parte o su totalidad, bajo la supervisión y autorización de la Cruz Roja Colombiana.

Avenida Cra. 68 N° 68B 31, 4° Piso.  
Teléfono: (57-1) 4376369 Ext. 6669  
Fax: (57-1) 4376301 5402833  
socorrocitel@cruzrojacolombiana.org  
Bogotá, Colombia.

Web Site  
www.cruzrojacolombiana.org  
Impreso y hecho en Colombia



# Guía para Docentes

PROPUESTA CURRICULAR PARA FORMACIÓN DE  
DOCENTES FACILITADORES EN REDUCCIÓN DEL  
RIESGO DE DESASTRES



Gobierno de los Países Bajos  
Ministerio de Asuntos Exteriores



Cruz Roja Colombiana  
Cruz Roja Holandesa

# Guía para Docentes

PROPUESTA CURRICULAR PARA FORMACIÓN DE  
DOCENTES FACILITADORES EN REDUCCIÓN DEL  
RIESGO DE DESASTRES



Gobierno de los Países Bajos  
Ministerio de Asuntos Exteriores



Cruz Roja Colombiana  
Cruz Roja Holandesa