



El futuro
es de todos

Presidencia
de la República

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres,
Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Plan Nacional de Capacitación y Formación en Gestión del Riesgo
de Desastres (PNCFGRD)

ANEXO 3.

PROPUESTA DE ATERRIZAJE DE APRENDIZAJES EN GESTIÓN DEL RIESGO PARA PRIMERA INFANCIA



UNGRD

Unidad Nacional para la Gestión
del Riesgo de Desastres

Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Anexo 3. Propuesta de aterrizaje de aprendizajes en gestión del riesgo para primera infancia

El presente documento contiene la propuesta de aterrizaje de los aprendizajes para primera infancia, atendiendo a las sugerencias recibidas durante el taller del 21 de mayo del 20121 con expertos de diferentes entidades. En ese espacio, se socializó la propuesta de competencias en el marco del Plan Nacional de Capacitación y Formación en Gestión del Riesgo de Desastres (PNCYFGRD), sistematización que se encuentra adjunta a este documento.

Como resultado de lo anterior, la propuesta responde a dos elementos principales: secuencialidad e interacción, y retoma lo citado en los documentos de Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, La guía orientadora para la gestión del riesgo en primera infancia, La estrategia de atención integral a la primera infancia y La cartilla sobre gestión del riesgo en la primera infancia.

Sobre las posibilidades de potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en el entorno educativo, es necesario tener en cuenta que ellas y ellos hacen uso de sus sentidos y a través de sus exploraciones, experimentaciones, construcciones, creaciones, narraciones, etc., apropian y otorgan sentido a la realidad que habitan. Allí, las interacciones y mediación de los adultos cuidadores proponen un sinnúmero de experiencias que les permiten complejizar sus aprendizajes, en condiciones seguras, así como dar respuesta oportuna para atender situaciones de emergencia. Por lo tanto, la gestión del riesgo es mediada de forma permanente por los cuidadores.

Cuando las niñas y los niños ingresan a la educación preescolar las posibilidades de interacción con los entornos son mayores, por lo tanto, los contextos escolares deben garantizar las herramientas, recursos y condiciones necesarias para el aprendizaje. Es así, como la presente propuesta atiende a una ruta de desarrollo de aprendizajes por medio de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la gestión del riesgo de desastres para el cuidado y protección de las niñas y los niños de primera infancia?

La gestión del riesgo como parte de esa construcción social debe ser abordada desde los primeros años de vida, inicialmente, desde el reconocimiento del cuerpo en clave con las interacciones que tienen los niños y niñas en los diferentes entornos definidos en los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia (CIPI, 2013): hogar, salud, educativo y espacio público.

Aquí es importante señalar que las niñas y los niños desde los primeros años tienen capacidades para reconocer situaciones que se presentan en su vida cotidiana y que son abordados desde la sensibilidad, la comunicación activa, el cuidado y conservación del ambiente (MEN, 2017). Las formas particulares como se abordan y viven dichas situaciones en la cotidianidad, se enmarcan en las características sociales, culturales, territoriales, etc., lo que permite que niñas y niños construyan comprensiones del mundo que habitan de manera particular, al tiempo que configuren su identidad individual y colectiva.

Cuando los entornos en los que interactúan los niños y las niñas están expuestos a diferentes peligros enmarcados en amenazas de tipo natural, socio natural y antrópicas, que se constituyen en grandes retos para ellos, dadas las condiciones de desconocimiento y manejo propios de estas edades, es fundamental y apremiante lograr el acompañamiento de los adultos de manera oportuna y pertinente.

En consecuencia, es importante que las niñas y los niños puedan disfrutar de diversas experiencias que les permitan reconocer situaciones que configuran un riesgo para su integridad, de manera que desarrollen las capacidades necesarias y aprendan aquello que se considere fundamental para protegerse, actuar y comunicarlo a los adultos cuidadores con tranquilidad y confianza. En esa medida, es importante que los adultos puedan ayudarlos en ese proceso de aprendizaje de acuerdo con las características propias del momento de vida de las niñas y los niños. La clave del acompañamiento de los adultos está en reconocer la importancia de generar seguridad y confianza a niñas y niños para aprender a actuar en situaciones de riesgo o desastre.

2. ¿Cómo se puede abordar la gestión del riesgo de desastres con las niñas y niños de primera infancia?

Teniendo en cuenta lo citado en la ley 1523 de 2012, todos los habitantes del territorio colombiano somos parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, esto implica que somos responsables de gestionar el riesgo de desastres a partir de cada uno de los siguientes procesos:

- Conocimiento del riesgo. Entendido como
- Reducción del riesgo
- Manejo de desastres.

Para ello, pueden proponerse experiencias incluir como ejes articuladores los cinco componentes de la gestión del riesgo definidos en el Plan Nacional de Capacitación y Formación en Gestión del Riesgo de Desastres, estos son:

- Autocuidado y valoración de la vida, entendido como la capacidad para identificar y desarrollar acciones concretas asociadas al autocuidado, la valoración de la vida y manejo de las emociones en diversos contextos o situaciones de riesgo.

- Territorio y participación ciudadana, entendido como la capacidad para reconocer las características del territorio desde los enfoques de derechos humanos, género, atención a la diversidad, territorial e interseccional, que movilice acciones de participación.
- Comprensión del riesgo basado en el contexto, entendido como la capacidad para comprender el riesgo basado en el contexto a partir de las interacciones que se dan en el territorio, la construcción social del riesgo, sus causas y sus efectos, así como, la posibilidad de emplear la información relacionada al conocimiento del riesgo con responsabilidad.
- Medidas de protección y cuidado a nivel individual y colectivo, entendido como la capacidad para identificar y establecer medidas de intervención orientadas a la protección y cuidado individual y colectivo como mecanismo para la reducción del riesgo de desastres.
- Preparación, respuesta y recuperación frente a eventos adversos, entendida como la capacidad para definir y desarrollar acciones para la preparación y ejecución de la respuesta y recuperación frente a eventos adversos según sus capacidades a través de la articulación con diferentes actores.

A continuación, se presentan algunos ejemplos para abordar la gestión del riesgo en educación inicial y preescolar, las sugerencias están dirigidas a los cuidadores para proponer experiencias con los niños y niñas en los diferentes entornos donde transcurre su vida, teniendo en cuenta el disfrute del juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas.

Tabla 1. Articulación de los componentes en Gestión del Riesgo de Desastres y las ideas inspiradoras para desarrollar con los niños y niñas

Componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres	Ideas inspiradoras para desarrollar con los niños y niñas
<p>Autocuidado y valoración de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer situaciones que conlleven al cuidado de plantas, animales domésticos, pares y miembros de la familia o comunidad. Se pueden variar los entornos y contextos en que pueden ocurrir estas situaciones. Por ejemplo, los establecimientos educativos, la casa, la vía pública, los parques, entre otros. Así mismo, se sugiere tener en el aula o en la casa, una planta, un terrario o acudir al cuidado de la mascota (si se tiene) para que niñas y niños puedan desarrollar acciones de cuidado e identificar las necesidades de cada ser vivo*. * Es importante que, si se toman animales del entorno, luego del ejercicio de observación, estos sean devueltos al lugar de donde fueron tomados, insistiendo en la necesidad de garantizar las condiciones naturales en la que se viven. • Incluir en la rutina diaria del hogar y el entorno educativo, hábitos de vida saludable, acciones de higiene y aseo personal, así como de cuidado del cuerpo. • Promover experiencias en las que niñas y niños puedan reconocer sus emociones en diferentes situaciones de emergencia. Para ello, se pueden seleccionar cuentos que les permitan a las niñas y los niños identificar sus emociones y expresarlas o hacer uso de los lenguajes artísticos (plástica, visual, teatro) para que, desde sus producciones y creaciones, las niñas y los niños comuniquen lo que siente respecto a situaciones de emergencia que pueden vivir en la cotidianidad del contexto particular en el que viven.
<p>Territorio y participación ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de la ciudad, el municipio o el barrio, en el que los niños puedan identificar el lugar donde se ubican las montañas, los ríos, las zonas costeras, así como lugares clave como, la alcaldía, la estación de bomberos, el centro de salud u hospital más cercano, la estación de policía, la escuela, etc. • Este reconocimiento del territorio puede incluir el abordaje de situaciones hipotéticas de asentamiento en zonas de ladera o junto a caños o ríos para ser analizadas en conjunto. Otras acciones pueden estar direccionadas a analizar acciones como sembrar junto a zonas inundables, deforestar, contaminar los ríos, arrojar basura a las calles, etc. • Así mismo, también se puede construir una maqueta a escala en el piso del salón o de la casa (es importante resaltar las diferencias que existen entre las zonas rurales y las zonas urbanas) y ubicar los elementos escenarios del territorio, como la casa en la que ellos viven, la casa de sus familiares, el colegio, el parque, la vía pública, etc. Posteriormente, pueda invitarlos a que identifiquen los peligros naturales y sociales de los entornos donde se relacionan, esta también puede ser una oportunidad para abordar la importancia de no interactuar con extraños, ni acceder a ir a sitios distantes fuera del cuidado de los adultos responsables de ello. • Proponer situaciones en las que niñas y niños puedan tomar decisiones colectivas, un ejemplo puede estar orientado a la organización, cuidado y mantenimiento de una huerta o del terrario propuesto en el componente anterior. • Realizar salidas pedagógicas a diversos escenarios del territorio, con todas las condiciones de seguridad y el adecuado acompañamiento de los adultos. En la salida se puede incluir la visita a un parque cercano en la que puedan identificar el estado de los juegos, observar si hay puntillas, palos sueltos, elementos metálicos o deteriorados, entre otros. El propósito es que niñas y niños, además de observar, puedan en consenso establecer las reglas del juego antes de hacer uso del parque. • Finalmente, se pueden explorar condiciones necesarias para cruzar ríos o quebradas, es posible que algunas zonas rurales no cuentan con puentes estables o que tengan que cruzar a pie. Ayude a los niños a comprender cómo va la corriente del río, sumando el reconocimiento con preguntas como, ¿qué pasa con el nivel del río o quebrada si llueve durante toda la noche?, ¿es seguro pasar con esas condiciones?, ¿por qué?, etc.

Componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres	Ideas inspiradoras para desarrollar con los niños y niñas
<p>Comprensión del riesgo basado en el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer situaciones hipotéticas relacionadas con posibles peligros presentes en el hogar. Para ello, la maestra puede dibujar previamente en fichas u hojas tamaño carta, situaciones como: una olla caliente y un niño acercándose, alimentos en descomposición, una niña jugando a los superhéroes al borde de una ventana, un niño pasando por una ventana con vidrios rotos para alcanzar un balón, una niña jugando con muñecos cerca a una alberca, un niño explorando productos de aseo peligrosos, niños arrojando piedras a un panal de abejas, niños saltando terrazas de una construcción, niños prendiendo electrodomésticos como picadoras, licuadoras, niños jugando al borde de ríos o quebradas, entre otros. El propósito es que los niños puedan describir el peligro en cada una de las situaciones y avanzar en la descripción de acciones que desarrollarían para manejar cada una de las situaciones. • Seleccionar cuentos o escribir uno corto, en el que los niños puedan reconocer peligros como, pisos resbaladizos, desniveles, zonas de caída en el colegio, vía pública sin señalización, escaleras sin baranda, entre otros. También, se pueden señalar escenarios descriptivos escritos en papeles visibles para que los niños puedan construir historias en un trabajo de relevo, por ejemplo, el maestro o maestra va a incluir palabras como ventanas sin vidrios en un quinto piso, escaleras sin barandas, niños jugando en terrazas abiertas, etc., los niños construirán una narración incluyendo esos elementos. • Niñas y niños pueden dibujar, colorear o pintar situaciones que ellos han vivido como: caídas, raspaduras, cortes, intoxicación, quemaduras con velas, el sol, etc. • Orientar el trabajo al reconocimiento guiado de riesgos asociados a la infraestructura de la casa o colegio, como, por ejemplo, cables de luz expuestos, tejas que no están aseguradas, paredes con grietas, cilindros de gas, veladoras, vidrios rotos, tanques o lavaderos grandes, cuchillos afilados de fácil acceso, entre otros. Es importante insistir en que los elementos físicos con los que interactúan de forma permanente requieren ser observados previamente para actuar con precaución.
<p>Medidas de protección y cuidado a nivel individual y colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear fichas de construcción para realizar una maqueta de su casa. Luego de construir la maqueta invite a los niños a identificar objetos y lugares que no son seguros al interior de su casa y a que propongan acciones para reorganizar los elementos peligrosos, esto incluye las bolsas plásticas. • Construir un cuadro empleando elementos del entorno como palos, hojas, piedras, arenas, entre otros. Posteriormente, los niños y niñas recortan siluetas de casas y personas para ubicarlas dentro del cuadro, en zonas seguras. • Invitar a los acudientes de niñas y niños a realizar una jornada de adecuación de espacios físicos para su protección, esta actividad puede incluir ajustar objetos que pueden caer, ubicar elementos peligrosos fuera del alcance del grupo, revisar que los recipientes grandes para almacenar agua estén debidamente tapados y asegurados. Estas acciones se pueden desarrollar en la casa, en el entorno educativo los espacios públicos.

Componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres	Ideas inspiradoras para desarrollar con los niños y niñas
<p>Preparación, respuesta y recuperación frente a eventos adversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar alrededor del kit de emergencias, el botiquín y el plan familiar de emergencias. Para ello, niñas y niños pueden dibujar, colorear y recortar varios elementos que consideren importantes. <ul style="list-style-type: none"> * También pueden dibujar una maleta en medio pliego de papel periódico, para que en un ejercicio colectivo decidan qué cosas son importantes y necesarias incluir en el kit. Un trabajo similar se puede desarrollar con el botiquín. * De manera intencionada garantice que tienen los elementos para el kit (una botella de agua, una linterna, comida enlatada, una manta, radio, elementos de higiene personal, una muda de ropa). • Diseñar un audio cuento sobre una situación de emergencia haciendo uso de un celular o grabadora. En primer lugar, es importante indicarles a niñas y niños que se hará un guion para avanzar en la producción, esto es: grabar voces, incluir sonidos. Algunos ejemplos de audio cuento son siguientes: https://www.youtube.com/watch?v=zKrpVay3tY4 y https://www.youtube.com/watch?v=Tw0VrqQRrJg • Preparar una obra de teatro en la que recreen alguna situación de emergencia, como, por ejemplo, un brazo roto, una caída a un pozo de agua, una quemadura con algún elemento de la cocina o con fuego durante quemas no controladas, un sismo, una inundación, etc. • Diseñar una ruta de evacuación y desarrollar simulacros con toda la comunidad. Es importante relacionar esto con la gestión de las emociones que pueden generarse durante y después de un evento o emergencia.

Referencias bibliográficas

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Cartilla 15. Gestión del Riesgo. Tomado en línea de: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/0830fe30-91ee-4cee-8160-2fdd8e35a6cb/CARTILLA-15-GESTION-DEL-RIESGO.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Guía Orientadora para la Gestión del Riesgo en la Primera Infancia. Tomado en línea de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g14.pp_guia_orientadora_para_la_gestion_del_riesgo_en_la_primera_infancia_v1.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2012). Comisión Intersectorial de Primera Infancia Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia. Tomado en línea de: http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf?TSPD_101_

Presidencia de la República de Colombia. (2013). Estrategia de atención a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y gestión. Bogotá. Estrategia de cero a siempre. Tomado en línea de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (2014). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Un modo de concebir, comprender y actuar. Tomado de: http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atención%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf?TSPD_101_

UNICEF y Save the children. (2003). Participar también es cosa de niños: Guía didáctica para el proceso. Tomado en línea de: <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo. (2017). Terminología sobre la Gestión del Riesgo de desastres y fenómenos amenazantes. Tomado en línea de: <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20761/Terminologia-GRD-2017.pdf?sequence=2>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Tomado en línea de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_



El futuro
es de todos

Presidencia
de la República

